

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

660064, г.Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 184-А, т.236-37-38,
Эл.почта: dou319@mailkrsk.ru
ИНН 2464035575 КПП 246401001

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
В направлении сохранения и укрепления здоровья детей**



Заместитель заведующего по УВР:

Батунова В.В.

Инструктор по ФК: Билык С.И.

1. Основные направления, цели и задачи работы

Основные направления работы:

- работа с работниками ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
 - сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

Основные задачи работы:

- Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОО к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

2. Основные принципы работы ДОО

Планирование работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:

принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;

принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

принцип непрерывности преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного образовательного учреждения);

принцип доброжелательности всех участников содружества;

принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образовательного учреждения не допускается никакого принуждения).

принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;

принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия».

3. Организация работы

Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей; группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);

анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Требования к организации взаимодействия ДООУ и семьи:

целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);

плановмерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДООУ и семьи:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

посещение семей на дому;

анкетирование;

наглядная пропаганда педагогических знаний;

родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;

дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

круглые столы;

деловые игры;

тренинги;

почта доверия;

семейные проекты;

творческие проекты;

тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;

вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

Организация методической работы с педагогами:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

Методы и приемы сотрудничества ДОО с семьей:

Методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества).

4. Документация

Каждый педагогический работник ДООУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В перечень документации включены:

Планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по дошкольному образовательному учреждению на учебный год;

Протоколы групповых родительских собраний; конспекты мероприятий; отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

протоколы заседаний педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

Документация хранится в дошкольном образовательном учреждении в течение 3 лет.

**План по взаимодействию с родителями по направлению
«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»**

Месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	1. Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»; 2. Информационная ширма «Как проводить с ребенком досуг»; 3. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 4. Информационная ширма «Правила пожарной безопасности».	1. Родительское собрание. 2. «День открытых дверей» 3. Привлечение родителей к участию в «Осенней ярмарке» 4. Привлечение родителей к участию в «Осеннем марафоне» 5. Творческий семейный конкурс рисунков и фотографий «Незабываемые дни лета»
Октябрь	1. Памятка для родителей «Основы безопасности». 2. Консультация «Воспитываем девочек, воспитываем мальчиков» 3. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ». 4. Информационная ширма «Оздоровительные игры в кругу семьи».	1. Мастер-класс от специалистов «Пути успешной адаптации детей раннего возраста» 2. Привлечение к сбору осенних листьев и шишек. 3. Массовая спортивная эстафета к Дню отца
Ноябрь	1. Консультация «Детское питание».	1. Составление родителей с детьми рецепта о любимом здоровом блюде (тема: продукты питания). 2. «Мамин час» по типу Клубный час (станция: элементы йоги для укрепления мышц детей)
Декабрь	1. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; 2. Памятка: «Правильно одевайте детей», «Одежда для прогулок зимой»; 3. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ».	1. Привлечь родителей к оформлению прогулочных зимних участков 2. Привлечение родителей к открытию «Зимней Спартакиады»
Январь	1. Консультация для родителей «Зимние забавы»;	1. Проведение спортивного праздника «Зимние забавы» (привлечение

		родителей принять участие в нем);
Февраль	1. Плакат «Правила поведения на дороге зимой»; 2. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; 3. Рекомендации родителям «Профилактика гриппа».	1. Досуг Мама, папа, я спортивная семья»
Март	1. Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду);	1. Тренинговое занятие «Мы родители особенного ребенка» 2. Семинар-практикум «аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольников»
Апрель	1. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; 2. Консультация для родителей «Здоровье детей весной»; «Синдром весны»; «Опасность весеннего паводка»; 3. Консультация «Профилактика детского травматизма у детей»;	1. Привлечение родителей принять участие в субботнике. 2. Музыкально-спортивный праздник «нам бы в космос улететь»
Май	1. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; 2. Консультация для родителей «Летне-оздоровительная работа с детьми»	1. Привлечь родителей к летней оздоровительной компании: оформление детского участка к летнему сезону; 2. Родительское собрание «Итоги года».