

## Семинар-практикум для педагогов

### «Проектирование индивидуального маршрута на способного ребенка»

**Цель:** Создание в ДОУ условий для организации образовательной деятельности, направленной на поддержку и развитие способных детей, реализацию их возможностей.

Координация деятельности педагогов, специалистов и родителей в этом направлении.

Повышение теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными и способными детьми.

Осуществление индивидуализации в образовании и воспитании воспитанников.

### Ход семинара

#### 1. Теоретическая часть.

В настоящее время многих психологов и педагогов привлекает тема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, не получающие постоянного подтверждения, могут стереться со временем.

Результаты развития способностей ребенка могут быть наилучшими, если семья и детский сад работают в тесном контакте.

#### Вопрос педагогам:

- Какого ребенка можно считать способным, а какого одаренным?
- Каковы особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одаренности?
- Как учитываете при планировании образовательной деятельности индивидуальные способности детей?
- Какие виды детской одаренности Вы знаете?
- Как проявляется творческая одаренность? Как проявляется двигательная одаренность?

#### Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление

		интереса к новому
	Способности к обучению	Широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Двигательная	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к

		движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, умение гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### Вопросы педагогам:

- Есть ли у Вас в группе способные дети?
- Какие благоприятные условия необходимы для самореализации способного ребенка?  
(Психологический климат доверия между взрослыми и детьми; использование развивающих технологий; создание развивающего пространства; взаимодействие с родителями).
- Как не в ущерб остальным детям осуществлять работу со способными детьми?
- Какие приемы и методы будете использовать в работе с ребенком с лидерскими способностями?
- Каково будет содержание работы с ребенком, у которого неординарное мышление?

### 2. Предложения педагогов по оформлению индивидуального плана:

Краткий, конкретный, реально выполнимый, должен содержать сведения о семье, результаты диагностики (данные наблюдений за ребенком).

**3.Практическая часть:** разработка примерного проекта индивидуального маршрута развития способного ребенка.

### **Индивидуальный маршрут сопровождения способного ребенка.**

**Ф,И,О, \_ Алеша**

**Возраст. 6 лет**

**Сведения о родителях** (кем работают, образование):

Мать — продавец в магазине, средне-специальное образование.

Отец — водитель автотранспортного предприятия, средне-специальное образование.

**Социальный портрет** (Тип семьи, кто занимается воспитанием, характер взаимоотношений родителей с ребенком: семейный диктат, попустительство, сотрудничество).

Семья полная: мать, отец, Алеша, и 2 младшие сестренки. В семье демократический стиль общения с детьми. Воспитанием мальчика занимаются оба родителя, много времени проводят вместе, имеют одинаковые познавательные интересы, посещают выставки, городские мероприятия, спортивные соревнования. К интересам сына относятся с пониманием, создают благоприятные условия для расширения его кругозора: путешествуют, приобретают познавательную литературу, развивающие игры, общаются на интересующие ребенка темы.

**Результаты диагностики:**

(Соматическое здоровье; особенности моторной сферы; ведущая рука; характеристика познавательной сферы, речи, деятельности; личностные особенности (агрессивность, лживость, плаксивость, аккуратность); особенности эмоционально-волевой сферы).

Мальчик редко болеет, физически развит, но нарушена координация движений. Ведущая рука - правая. Познавательный интерес высокий, проявляет независимость в суждениях. Связная речь развита, звукопроизношение нарушено. В продуктивных видах деятельности проявляет творчество, но очень медлителен в действиях, часто отвлекается, работу выполняет позже всех. Умеет самостоятельно принимать решения, умеет доказать свою точку зрения, на все всегда имеет свое мнение. В случае неудачи остро реагирует, плачет, замыкается. В общении с детьми избирателен. Не пользуется авторитетом, так как конфликтен, драчлив.

**«Проблемные» зоны развития**

Неумение слушать собеседника

Конфликтность с детьми

**«Успешные» зоны развития**

Стремление к лидерству

Коммуникабельность

Нарушена координация	Любознательность
Неусидчив	Творческое мышление
Медлительность в продуктивных видах деятельности	Артистичен Хороший голос Музыкальный слух

**Область одаренности:** интеллектуальная; академическая (способность к обучению); общения и лидерства; творческого мышления; художественная (вокальная, артистическая, литературная); двигательная (спортивная, хореографическая).

Исходя из наблюдений за Алешей, на основе сравнения с возрастными особенностями выделены наиболее интенсивно и успешно развивающиеся способности и качества в **интеллектуальной, творческого мышления, артистической и вокальной областях одаренности.**

**Признаки одаренности:** повышенная склонность к умственным действиям;

Потребность в усложнении умственной нагрузки;

Имеет обо всем свое мнение;

Задаёт много вопросов;

Знает больше сверстников;

Логичность и последовательность рассуждений;

Умеет «вжиться» в любую роль,

Хорошо поет

**Выводы.** Мальчик имеет высокий уровень познавательных и артистических способностей. Необходима организация такого образовательного пространства, в условиях которого будут поощряться все познавательные усилия ребенка, его активность и любознательность и которое доставляет ему радость.

**Цель:** развитие способностей соответственно одаренности ребенка

**Задачи:**

**Развивающие:** Расширение кругозора ребенка в определенной сфере интересов: интеллектуальной и артистической.

**Коррекционные:** Развитие координации движений.

**Воспитательные:** Развитие конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## **Развитие координации движений**

Задачи	Содержание	ППС (условия)	Работа с родителями
Формирование правильной осанки	Упражнение «Прогнись», «Оживи человечка»	схемы	Картотека упражнений.
Развитие умения принимать поставленную задачу	Упражнение «Делай как я», «Полоса препятствий», «Мяч в корзину», «Хоккеист», «Прокати мяч в тоннеле».	Мячи, мишень, тоннель,	Консультация «Правильная осанка – залог здоровья»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры, упражнения: «Собери машину», «Прикрути машине колеса-пуговицы», «Составь узор из пуговиц на пластилиновой основе», «Улитка из проволоки», тестопластика.	Пазлы . Шнуровки, пуговицы	Рекомендации, как развивать мелкую моторику дома
Развитие умения координировать движения рук и ног	Ходьба, бег по заданным ориентирам, игры «На одной ножке по дорожке», «Иноходец», упражнения «Цапля»	Кегли , кубики, схемы	Памятка: комплекс упражнений координацию движений
Развитие быстроты реакции	Эстафеты: «Не ошибись», «Меткий стрелок», подвижные игры «Ловишка с мячом», «Удочка», «Прыгни и повернись», «Быстро возьми, быстро положи»	Мячи, канат,	Консультации физрука

### Расширение кругозора в сфере интересов

Развитие коллективного мышления	Решение проблемных ситуаций, мозговой штурм «Как не ссориться с мамой», «Как перейти речку не замочив ног»»	Наглядный материал	Предложить практический материал по ТРИЗ, игры и упражнения на развитие воображения
Развитие исследовательских	Опыты, экспериментирования с разными	Магниты,	Проведение опытов в домашних условиях. Предложить картотеку с заданиями.

умений	материалами и объектами, наблюдения		
Развитие произвольно го внимания	Решение творческих задач «Зачем сделано», «По какому признаку объединены предметы», метод аналогии	Иллюстрации. предметы	.
Ознакомление с современной техникой	Упражнения «Состоит из ..»; придумывание историй о роботах, придумывание «Если бы я был ..»; интервью с микрофоном «Расскажу о планшете», составление рассказа «Диктор телевидения»	Микрофон, наглядный материал	Рекомендовать записывать рассказы Алеши
Нахождение общего между заданными предметами	Игры «Компьютер и телевизор», «Планшет и телефон», «Платье и сарафан», «Пальто и кора».	иллюстрации	
Развитие умения преобразовывать предметы	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера., игры Вегнера; конструкторы «ТИКО», «ЛЕГО» ; упражнения «Придумай фантастическое животное»	Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера	Создание познавательной игротеки для родителей
Развитие воображения в играх нового поколения	Строительные игры «Город будущего », «Автодром» сюжетные игры. «Сотовая связь Билайн», «Площадка ГАИ», «Водолазы», «Волшебники».	Атрибуты к играм, строительный материал	Совместно с сыном смастерить атрибуты к играм
Демонстрация достижений ребенка	Участие в конкурсах		

Использование приема фантазирования	Сочинение рассказов на темы скороговорок, рассказов-фантазий «Что будет, если не станет..»; составление рассказа-мечты «Если бы я был птицей», моделирование сказок по говорящим рисункам, по опорным словам; рассказывание сказки по 2 карточкам (бином-фантазия)	Модели. рисунки, карточки	Собрать рассказы Алеши и оформить книгу «Мои фантазии»
Развитие умения вести диалог.	Беседы на интересующие темы: «Фантастические страны»; »Кем я буду, когда вырасту»; »О чем я люблю думать»	фотографии	Консультации логопеда
Развитие артистических способностей	Театрализованные игры, участие в кружке, конкурсы чтецов	Разные виды театра, костюмы	Посещение выступлений мальчика
Расширение словаря	Метод морфологического анализа метод наглядного моделирования...	Мнемотаблицы	Экскурсии, поездки, прогулки. Беседы .
.Умение строить вариативные высказывания	Ситуации: «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут», « С микрофоном», «Что нужно делать, чтобы много знать»,»\ «На кого хочу быть похожим»,«Спроси меня»	микрофон	Привлечение мальчика к домашним делам, обсуждение его поступков
Развитие словотворчества	Игры-диалоги с театральными персонажами, сочинение рифмовок, загадок		Игры «Продолжи фразу», «Сочини рифму».
Самостоятельное	Составление сказок по схеме, модели;	Схемы,	Чтение художественной литературы

придумывание сюжетов	составление «Салат из сказок»; придумывание сказки «Превращение в ... (бабочку, жука); придумывание сказки «наизнанку»	иллюстрации к сказкам	
Развитие певческих навыков	Участие в кружке «Веселые нотки»		Посещение выступлений сына

### **Развитие конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

Развитие представлений о себе	Ситуации, беседы: «Что я знаю о себе», «Я и мое настроение», «Почему я огорчаюсь», «Что мне нравится в себе»	Плакаты,	Рассказывать ситуации из личного опыта о взаимоотношениях со сверстниками.
Развитие ролевого взаимодействия в играх	Подвижная игра «Краски», сюжетные игры нового поколения, интервью с микрофоном «Как прошел выходной день»	Атрибуты к играм	Поощрять хорошие поступки, добрые дела мальчика.
Развитие инициативности в общении, коммуникативных навыков	Беседы: «Чего нельзя допускать в общении с людьми», «Что может случиться, если ты совершишь хороший поступок», чтение, игры на общение	Художественная литература	Консультация «Общение с гиперактивным ребенком»
Приобщение к правилам взаимоотношений с детьми...	Игры с правилами, ситуации «Каким видят меня другие», «Мои друзья», разбор ситуаций, сюжетные игры,	Атрибуты к играм	Экскурсии, прогулки
Развитие положительного отношения к людям	Упр. «Скажи о себе хорошее, о маме», Матвее...». «Правила доброты и вежливости», «Как нужно вести себя с мамой, папой...»		Обсуждение вопросов этического содержания
Умение замечать радостные события в своей жизни	Игра «Путешествие во времени» (вчера, сегодня..), «Мои добрые дела»	фотографии	

Работа со способным ребенком реализуется в рамках образовательной программы дошкольного учреждения и через организацию индивидуальной работы.