**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 319 общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением деятельности**

**по физическому направлению развития детей»**

|  |
| --- |
| 660093, г.Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 184-А, т.236-37-38, Эл.почта: mdou-319@mail.ru |

ИНН 2464035575 КПП 246401001

**Педагогический проект «Русская матрёшечка»**

**Вид проекта:** краткосрочный, внутригрупповой, познавательно-творческий.

**Целевая аудитория:** дети группы «Морские звездочки» (3-4г), родители воспитанников.

**Актуальность.**

Согласно ФГОС ДО от 2013г Ст.2.6. «…. Познавательное развитие предполагает …формирование первичных представлений …о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». В связи с этим возникает необходимость приобщения детей к традиционным ценностям российского общества. Поскольку основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и знакомство с русской культурой, традициями народа необходимо тесно связывать с народной игрушкой и народным фольклором.

«Ценность игрушки велика, в первую очередь, для педагогики, в связи с ролью игры в воспитательном процессе. Это ведущий тип деятельности ребенка до школы, когда закладываются основные качества личности. Игрушка отражает мир самого человека, его природное окружение, мир его культуры. В этом качестве она – способ передачи материального и духовного опыта общества, и самого важного, вневременного, и актуального своей исторической конкретностью.» Е.Ковычева

"Мы уверены в том, что народная игрушка является, при тщательном ее изучении, неисчерпаемым источником мудрой и творческой педагогики". Е. Флерина.

Одной из самых любимых, доступных, понятных в младшем возрасте народных игрушек является матрешка. Она привлекает малышей не только своей яркостью, самобытностью, но и «волшебностью» - трансформированием.

В МБДОУ № 319, в младшей группе «Морские звездочки» в результате анализа наблюдений и общения с детьми и родителями на тему «Какие мы знаем и любим народные игрушки» было выявлено:

Не знают ничего о народных игрушках 28 % детей

Что-то знают, но никогда не играли с ними 65% детей

Играют и имеют их дома 7% детей

**Вывод:** недостаточно созданы условия для знакомства детей группы «Морские звездочки» с народными игрушками, с русским народным творчеством.

**Проблема.**

Недостаточно созданы условия для знакомства детей группы «Морские звездочки» с народными игрушками, с русским народным творчеством.

**Цель.**

Создать мини музей «Русская матрешечка» и провести развлечение «Матрешкины посиделки» для знакомства детей группы «Морские звездочки» с народными игрушками на примере матрешки, с русским народным творчеством.

**Задачи.**

Организовать участников проекта для создания мини музея и проведения посиделок;

Обеспечить материально-техническую базу проекта.

Организовать информационное сопровождение проекта.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия**  **(этапы) реализации проекта** | **Срок (периодич-ность) исполнения** | **Результат мероприятия** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Общение с детьми «Какие народные игрушки мы знаем» | 01.02 | Определение темы и актуальности проекта | Воспитатель |
| Анкетирование родителей ( соц.сеть Телеграмм) «Играют ли ваши дети с народными игрушками» | 01.02 | Определение темы и актуальности проекта | Воспитатель |
| «Мозговой штурм» с привлечением узких специалистов. | 01.02-05.02 | Описание проекта (постановка целей, задач, методов, ожидаемых результатов). Проект готов | Воспитатель |
| Оповещение родителей о начале проекта, его необходимости | 03.02-05.02 | Красочные объявления в соц.сетях и на стенде группы, мини видеоролик о матрешке, материал в приемной группы Пингвинчики об актуальности проекта. | Воспитатель |
| Подготовка наглядного и методического материала | 03.02-06.02 | Презентация «Русская матрешечка», игрушки матрешки, мультфильм о матрешке. Техкарты НОД, игры на тему народных игрушек, наглядный дидактический материал. | Воспитатель, муз.руководитель, физкультурный руководитель. |
| **Основной этап** | | | |
| Утренний круг  «Волшебный сундучок» (в сундуке матрешка) | 06.02 | Заинтересованность детей народными игрушками. | Воспитатель |
| НОД «Знакомство с народной игрушкой матрешка» | 06.02 | Появление в группе игрушки Матрешка. | Воспитатель |
| Дидактические игры с матрешками. | 06.02-17.02 | Появление в группе игр «Найди пару», «Собери из частей», «Подбери узор», «Выложи по росту» | Родители и воспитатель |
| НОД Развитие речи «Описательный рассказ о матрешке». | 07.02 | Дети с помощью взрослого составляют описательный рассказ. | Воспитатель |
| Фотостудия «Матрешка» (тантамарески матрешек ) | 08.02-10.02 | Фото презентация «Матрешки » для соц.сетей (VK, телеграмм) | родители, воспитатель |
| НОД Физкультура с матрешкой. | 07.02  09.02  14.02 | Дети отработали основные движение (прыжки на двух ногах с продвижением вперед и др., познакомились с народными играми «Кот и мыши», «Колпачок»). Видеоролик для соц.сетей (VK, телеграмм) | Воспитатель, инструктор по физкультуре. |
| НОД Аппликация «Матрешечка красавица» | 08.02 | Выставка работ. Видеоролик для соц. сетей. | Воспитатель |
| НОД Рисование «Узоры для Матрешечки» | 10.02 | Выставка работ. Видеоролик для соц. сетей. | Воспитатель |
| Знакомство с русскими народными песенками, потешками и их заучивание. | 06.02-16.02 | Картотека мнемо схем и потешек. | Воспитатель |
| Утренний круг. «Волшебный сундучок» ( в сундуке много матрешек и других народных игрушек) | 13.02 | Появление в группе первых экспонатов Мини музея матрешек и других народных игрушек. | Родители, воспитатель |
| НОД Музыка | 08.02  13.02  15.02 | Дети разучили песню про матрешку, танец матрешек, танец Ложкари. | Воспитатель. Музыкальный руководитель |
| Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у матрешек» | 10.02 | Дети распределяют роли. | Воспитатели, |
| Чтение художественной литературы: Л. Некрасова«Мы веселые матрешки»;В. Приходько «Матрёшкана окошке»; С. Маршак «О матрёшках», В. Берестов  «Матрешкины потешки». | 06.02-16.02 | Дети узнают о народной игрушке из худ.литературы. | Воспитатели,  Родители. |
| **Заключительный этап** | | | |
| Оформление Мини музея матрешек | 08.02 | Выставка матрешек | Воспитатель, родители, дети |
| Оформление выставки детского творчества | 09.02 | Выставка | Воспитатель, дети |
| Подготовка групповой комнаты (оформление), костюмов, атрибутов к развлечению. | 10.02-17.02 | Для проведения «Матрешкиных посиделок» оформлена спальня группы Пингвинчики в русском народном стиле, подготовлены русские народные костюмы и атрибуты для игр и танца (ложки, платок др.) | Воспитатель, родители |
| Развлечение «Матрешкины посиделки» | 10.02 | Участники мероприятия получили положительные эмоции. | Воспитатель, муз. руководитель, родители |
| Размещение информации в социальных сетях | 11.02-12.02 | Итоговое информирование | Воспитатель |
| Анкетирование родителей ( соц.сеть Телеграмм) «Играют ли ваши дети с народными игрушками» | 01.02 | Определение эффектов реализации проекта | Воспитатель |
| Семинар в ДОУ | 28.03 | Презентация проекта | Воспитатель |

**Ожидаемые результаты.**

**Продукт.**  Мини музей народной игрушки. Развлечение «Матрешкины посиделки».

**Эффекты:**

У детей повысился интерес к истокам русской народной культуры, на примере матрешки; появились представления об изготовлении и росписи игрушки; дети получили представления о народной музыке, танце и народных музыкальных инструментах.

У родителей повысился уровень вовлеченности в образовательную деятельность дошкольников.

У педагогов повысился уровень компетентности использования народной игрушки в педагогической деятельности, уровень организационных способностей.

**Ресурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Имеющиеся** | **Запрашиваемые** | |
| Кадровые | Воспитанники группы «Морские звездочки», родители, воспитатели, узкие специалисты (инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель). |  | |
| Материально-технические | Полки в Центре творчества, несколько народных игрушек, деревянные ложки (28шт) , телевизор, ноутбук, предметы интерьера для оформления матрешкиных посиделок: бутафорские колодец и плетень, лавочки, вышитые скатерти и салфетки, павловопосадские платки, самовар, половички и др. | Экспонаты для музея (матрешки, Свистульки и др.).  Костюмы в русском народном стиле для воспитателя и детей. | Дарят или дают во временное пользование родители.  Приобретают воспитатель и родители. |
| Методические материалы | Технологические карты НОД, сценарий развлечения «Матрешкины посиделки», мнемо схемы для заучиванья потешек. |  | |

**Риски и пути преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Отсутствие интереса со стороны детей | Использование игровых, сюрпризных моментов, учет индивидуальных особенностей детей. |
| Потеря интереса родителей в ходе реализации проекта. | Постоянное информирование родителей о жизни группы в проекте через соц.сети по средствам красочных роликов и презентаций. |

**Перспективы развития.**

Продолжение работы по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества через знакомство с русской культурой, народной игрушкой, народными промыслами. Пополнение, смена экспонатов Мини музея народной игрушки и промыслов в группе «Морские звездочки». Применения опыта группы «Морские звездочки» в других группах ДОУ.

**Литература:**

1. Образовательная программа ДОУ <https://cloud.mail.ru/public/3bo7/EsdzzrqYN>

2.     БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

3.     Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

4.     Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2023.

5.     Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

6.     Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

7.     Смирнова Е.О. Как играть с матрешкой // Психологическая наука и образование. –1997. –№4.

8.      «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое дополненное и переработанное / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.

9.      Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство- Пресс,2004.

   