

Наименование образовательного учреждения

Согласовано на заседании ППк
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 0000 г.
Председатель ППк МБДОУ д/с № 000
_____/Фамилия И.О.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 000
_____/Фамилия И.О.
« ____ » _____ 0000 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на обучающегося МБДОУ д/с № 000**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

(срок реализации ИОМ)

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен (а)
« ____ » _____ 0000 г. _____/_____
(подпись) (расшифровка)

Наименование города, 0000 г.

1. Педагогическая диагностика воспитанника

Общие сведения о ребенке:

ФИ воспитанника: *Максим А.*

Группа *старшая группа*

Возраст на момент обследования: *5 лет*

Одаренность: *математическая*

Как проявляется: *проявление проявляется в успешном выполнении математической деятельности.*

ОП «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. Раздел «организации работы по математике в старшей группе»

ИО родителей *Александр Дмитриевич*

Анастасия Владимировна

Воспитатель *Наталья Андреевна*

2. Цели и задачи: Индивидуального образовательного маршрута дошкольника, пути достижения.

Цель – создание условий, способствующих позитивной социализации ребёнка, его математическому развитию и ориентированных на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребёнка.

Задачи:

- Создание условий для развития математических способностей;
- Организация дифференцированной и целенаправленной математической работы с ребёнком по его развитию;
- Налаживание более успешного педагогического сотрудничества с родителями ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- Повышение общего уровня развития;
- Познавательная самореализация ребёнка;
- Стимулирование интеллектуальных достижений;
- Улучшение внимания и памяти

3. Сроки реализации маршрута: сентябрь 2024-май 2025г.

4. Определение роли родителей

Активное участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной математической деятельности со своим ребёнком. Участие в сопровождении по ИОМ.

5. Учебно-тематический план

Ежедневный план на сентябрь

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Угощение для белочки»	Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 5	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям одарённых детей»
	Дидактическая игра «Только одно свойство»	Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её	
2 неделя	Дидактическая игра «Загадки и отгадки»	Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать из счётных палочек предметы по схеме	
	Дидактическая игра «Подбери фигуру»	Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал	
3 неделя	Дидактическая игра «Фантазёры»	Закрепить умение строить по схеме из деталей игры. Развивать образное мышление, воображение (используется геометрические фигуры)	Консультация для родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей»
	Отгадывание загадок	Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память	
4 неделя	Дидактическая игра «Встань на место»	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	
	Дидактическая игра «Геометрический диктант»	Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)	

Ежедневный план на октябрь

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
------	------	------	---------------------

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Найди лишнее»	Формировать умение разделять фигуры по одному признаку	Консультация для родителей на тему «Учим, играя»
	Дидактическая игра «Бабочки и цветы»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов	
2 неделя	Дидактическая игра «Собери цветочки»	Закрепить состав чисел 5, 6, 7	
	Дидактическая игра «Назови „соседей“ числа»	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 7	
3 неделя	Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»	Учить определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число	Математический диктант
	«Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)»		
4 неделя	Дидактическая игра «Соберём урожай»	Закрепить состав чисел 6,7,8	

Ежедневный план на ноябрь

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Почтальон»	Разнести письма-примеры по домам (решение примеров путём прибавления и вычитания цифр 1) Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату»	Консультация для родителей на тему «Учиться можно только весело»
	Дидактическая игра «Поставь машины в	Решение примеров путём присчитывания единицы. Учить называть следующую и предыдущую	

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
	гараж»	цифру	
2 неделя	Дидактическая игра «Помоги Незнайке решить примеры»	Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт	
	Дидактическая игра «Назови „соседей“ числа»	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 9	
3 неделя	Дидактическая игра «Поможем ёжику собрать грибы»	Закрепить состав чисел 8, 9, 10	
	«Точка — путешественница»	Познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики	
4 неделя	Дидактическая игра «Читаем и считаем»	Закрепить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине	Дидактическая игра «Поручение»
		Упражнять в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласовывая с существительным	

Ежедневный план на декабрь

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Сосчитай»	Развивать навык в счёте, в уме	Консультация для родителей на тему «Дома играем — математику изучаем»
	Дидактическая игра «Сколько? Какой?»	Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание»	
2 неделя	Дидактическая игра «Назови фигуры, которые использовал художник для	Закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память	Математический диктант

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
	изображения картинки?»		
	«Формирование умений ориентироваться на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве»	Формирование умений ориентироваться на плоскости	
3 неделя	Дидактическая игра «Назови „Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...“»	Закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображённых фигур с числом и называть их по картинке	Дидактическая игра «Хватит ли?»
		Учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера. Закрепить понятие, что число не зависит от размера	
4 неделя	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»	Закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу	

Ежедневный план на январь

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	«Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС дошкольников старшей группы (от 5 до 6 лет)»		Консультация для родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС дошкольников старшей группы (от 5 до 6 лет)»
	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Решение задач на логику
	Решение задач на логику	Развивать логическое мышление, внимание, память	
2	Дидактическая игра «Кто правильно пойдёт, тот	Продолжать учить передвигаться в заданном направлении и	Консультация для родителей на тему

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
неделя	игрушку найдёт»	считать шаги	«Формирование элементарных математических представлений у детей»
	Дидактическая игра «Кого больше»	Продолжать учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т.д.	
	Мастерская форм	Воспроизводить разновидности геометрических фигур с помощью счётных палочек	Дидактическая игра «Разделим пополам»
3 неделя	Дидактическая игра «Назови скорей»	Усвоение последовательности недели	Дидактическая игра «Найди игрушку»
	Математический диктант «Нарисуем ракету»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Дидактическая игра «Составь фигуру»
4 неделя	Дидактическая игра «Сколько? Какой?»	Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание»	Консультация для родителей на тему «Какие же интересные математические игры можно организовать с дошкольниками?»
	Дидактическая игра «Не ошибись»	Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте	Дидактическая игра «Сравни и запомни»

Ежедневный план на февраль

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт»	Продолжать учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги	Консультация для родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей»
	Дидактическая игра «Кого больше»	Продолжать учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по	

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
		5, по 6 и т.д.	
	Мастерская форм	Воспроизводить разновидности геометрических фигур с помощью счётных палочек	Дидактическая игра «Разделим пополам»
2 неделя	Математический диктант «Нарисуем ракету»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Дидактическая игра «Составь фигуру»
	Дидактическая игра «Сколько? Какой?»	Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание»	Консультация для родителей на тему «Какие же занимательные математические игры можно организовать с дошкольниками?»
	Дидактическая игра «Не ошибись»	Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте	Дидактическая игра «Сравни и запомни»
	Дидактическая игра «Найди парную картинку»	Упражнять узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур	Дидактическая игра «Почтальон»
3 неделя	Дидактическая игра «Конструктор»	формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются	Дидактическая игра «Магазин»
	Математический диктант «Нарисуем рыбку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Решение задач на логику
4 неделя	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Дидактическая игра «Назови и сосчитай»
	Дидактическая игра «Котята разбежались»	Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний	Дидактическая игра «Линии и точки»

Ежедневный план на март

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Сколько? Какой?»	Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание»	Консультация для родителей на тему «Какие же занимательные математические игры можно организовать с дошкольниками?»
	Дидактическая игра «Не ошибись»	Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте	Дидактическая игра «Сравни и запомни»
	Дидактическая игра «Найди парную картинку»	Упражнять узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур	Дидактическая игра «Почтальон»
2 неделя	Математический диктант «Нарисуем рыбку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Решение задач на логику
	Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»	Закрепить счёт и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между»	Дидактическая игра «Сравни и запомни»
	Дидактическая игра «Кого больше»	Продолжать учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т.д.	
3 неделя	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Дидактическая игра «Назови и сосчитай»
	Дидактическая игра «Линии и точки»	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение	Дидактическая игра «Котята разбежались»
4 неделя	Дидактическая игра «Круглый год»	Закрепление временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие	Дидактическая игра «Магазин»

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
		мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	
	Математический диктант «Нарисуем ёлочку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Отгадывание загадок

Ежедневный план на апрель

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Консультация для родителей на тему «Готовность к школе: что мы не понимаем?»
	Дидактическая игра «Назови и сосчитай»	Учить считать звуки, называя итоговое число	Решение задач на логику
	Математический диктант «Нарисуем рыбку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Дидактическая игра «Котята разбежались»
2 неделя	Дидактическая игра «Кто какого роста?»	Установление отношений между величинами	Дидактическая игра «Магазин»
	Решение задач на логику	Развивать логическое мышление, внимание, память	Дидактическая игра «Линии и точки»
	Дидактическая игра «Круглый год»	Закрепление временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	
3 неделя	Дидактическая игра «Сделай столько же движений»	Упражнять в воспроизведении определённого количества движений	Математический диктант «Нарисуем ёлочку»
	Отгадывание загадок	Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память	Викторина «Что? Где? Когда?»
	Дидактическая игра «Помоги Незнайке	Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт	

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
	решить примеры»		
4 неделя	Дидактическая игра «Кого больше»	Продолжать учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т.д.	Дидактическая игра «Найди парную картинку»
	Дидактическая игра «Разделим пополам»	Упражнять делить целое на 2, 4, 6 частей складыванием предмета пополам	Дидактическая игра «Почтальон»
	Дидактическая игра «Конструктор»	формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются	

Ежедневный план на май

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
1 неделя	Дидактическая игра «Игра в забывчивость»	Продолжать формировать представление о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Консультация для родителей на тему «Ребёнок теряет интерес к обучению. Что делать?»
	Дидактическая игра «Круглый год»	Закрепление временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Решение задач на логику
	Математический диктант «Нарисуем ёлочку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Дидактическая игра «Котята разбежались»
2 неделя	Дидактическая игра «Сделай столько же движений»	Упражнять в воспроизведении определённого количества движений	Математический диктант «Нарисуем рыбку»
	Отгадывание загадок	Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память	Викторина «Что? Где? Когда?»
	Дидактическая игра «Помоги Незнайке решить примеры»	Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт	
3	Дидактическая игра	Продолжать учить детей видеть	Дидактическая игра

Дата	Тема	Цель	Работа с родителями
неделя	«Кого больше»	равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т.д.	«Найди парную картинку»
	Дидактическая игра «Разделим пополам»	Упражнять делить целое на 2, 4, 6 частей складыванием предмета пополам	Дидактическая игра «Почтальон»
	Дидактическая игра «Конструктор»	формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются	
4 неделя	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Консультация для родителей на тему «Готовность к школе: что мы не понимаем?»
	Дидактическая игра «Назови и сосчитай»	Учить считать звуки, называя итоговое число	Решение задач на логику
	Математический диктант «Нарисуем рыбку»	Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку	Дидактическая игра «Котята разбежались»

Сборник заданий по мониторингу результатов индивидуального образовательного маршрута

Пояснительная записка

Сборник заданий предназначен для мониторинга результатов индивидуального образовательного маршрута развития одарённого ребёнка в области математики. Задания разработаны с учётом возрастных особенностей и направлены на оценку уровня математических способностей, а также на выявление динамики развития ребёнка.

Цель: определить уровень математического развития ребёнка и выявить динамику его развития.

Задачи:

- Оценить уровень математических знаний и умений ребёнка.
- Выявить динамику развития математических способностей ребёнка.
- Определить эффективность индивидуального образовательного маршрута.

Содержание сборника:

Задания разделены на несколько разделов, соответствующих основным темам программы по математике:

- Числа и счёт. Задания на проверку знания чисел и умения считать.
- Геометрические фигуры. Задания на распознавание и изображение геометрических фигур.
- Величины. Задания на измерение и сравнение величин.
- Пространственные отношения. Задания на ориентировку в пространстве.
- Временные представления. Задания на определение времени и временных отношений.

Логические задачи. Задания на развитие логического мышления.

Решение задач. Задания на умение решать задачи.

Каждый раздел содержит несколько заданий разного уровня сложности. Это позволяет оценить не только уровень знаний ребёнка, но и его способность применять эти знания на практике.

Примеры заданий:

Раздел «Числа и счёт».

Задание 1: назови числа от 1 до 20. Цель: проверить знание последовательности чисел. Критерии оценки: правильность ответа, скорость выполнения.

Задание 2: посчитай, сколько здесь треугольников. Цель: проверить умение находить геометрические фигуры. Критерии оценки: количество найденных треугольников, правильность ответов.

Задание 3: реши пример: $5 + 3 =$? Цель: проверка умения складывать числа. Критерии оценки: правильный ответ, объяснение решения.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок может назвать числа от 1 до 10, но испытывает трудности с продолжением ряда дальше. Может найти некоторые треугольники, но нуждается в помощи взрослого. Решает примеры с помощью взрослого или после нескольких попыток.

Сформировано: ребёнок знает последовательность чисел от 1 до 20, быстро и правильно их называет. Самостоятельно находит все треугольники на картинке. Правильно решает примеры без посторонней помощи.

Не сформировано: ребёнок не знает последовательности чисел, не может их назвать даже с подсказкой. Не может найти ни одного треугольника на картинке без помощи взрослого. Не справляется с решением примеров даже после многочисленных попыток и объяснений.

Раздел «Геометрические фигуры».

Задание 1: нарисуй прямоугольник. Цель: проверить умение рисовать геометрические фигуры. Критерии оценки: точность изображения, соблюдение пропорций.

Задание 2: найди и назови все треугольники на картинке. Цель: проверка навыков распознавания геометрических фигур. Критерии оценки: количество правильно названных треугольников.

Задание 3: какой фигурой является основание этого предмета? Цель: проверка знаний о геометрических фигурах. Критерии оценки: правильное название фигуры.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок пытается нарисовать прямоугольник, но пропорции искажены. Находит некоторые треугольники с помощью взрослого. Затрудняется определить фигуру основания предмета без подсказки.

Сформировано: ребёнок рисует прямоугольник с правильными пропорциями. Самостоятельно и быстро находит все треугольники. Верно определяет фигуру основания предмета.

Не сформировано: ребёнок не может нарисовать даже отдалённо похожий на прямоугольник рисунок. Не находит ни одного треугольника даже с помощью взрослого. Не понимает, как определить фигуру основания предмета, даже при наличии наглядного примера.

Раздел «Величины».

Задание 1: сравни два отрезка. Какой из них длиннее? Цель: проверка умения сравнивать величины. Критерии оценки: правильность сравнения, использование измерительных инструментов.

Задание 2: измерь длину этой линии. Цель: практика использования измерительных приборов. Критерии оценки: точность измерения, применение линейки или другого инструмента.

Задание 3: какая величина больше: ⁵ см или ³ дм? Цель: сравнение различных единиц измерения. Критерии оценки: верное сравнение, понимание соотношения единиц.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок сравнивает отрезки, но допускает ошибки. Измерение длины линии вызывает затруднения. Понимает соотношение единиц измерения, но ошибается при сравнении конкретных значений.

Сформировано: ребёнок правильно сравнивает длины отрезков. Измеряет длину линии с достаточной точностью. Верно сравнивает величины, выраженные в разных единицах измерения.

Не сформировано: ребёнок не умеет сравнивать длины отрезков даже с помощью. Не может измерить длину линии даже приблизительно. Ошибается при сравнении величин, выраженных в одинаковых единицах измерения.

Раздел «Пространственные отношения».

Задание 1: покажи правую руку. Цель: проверка понимания пространственных отношений. Критерии оценки: быстрота и точность выполнения задания.

Задание 2: где находится солнце утром? Цель: определение положения объектов в пространстве. Критерии оценки: верные ответы на вопросы о пространственном расположении.

Задание 3: как расположены эти предметы на столе? Цель: анализ расположения объектов. Критерии оценки: точные описания расположения предметов.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок показывает правую руку, но путается в определении сторон. Затрудняется ответить, где находится солнце утром, без подсказки. Испытывает трудности в описании расположения предметов на столе.

Сформировано: ребёнок уверенно показывает правую руку и знает, где находятся другие части тела. Точно описывает положение солнца утром. Легко определяет расположение предметов на столе и использует соответствующие термины.

Не сформировано: ребёнок путает правую и левую стороны тела. Не может определить положение солнца утром даже с подсказкой. Не понимает пространственное расположение предметов и не использует соответствующие термины.

Раздел «Временные представления».

Задание 1: скажи, какое сейчас время года. Цель: проверка знаний о временах года. Критерии оценки: правильность ответа.

Задание 2: когда у нас будет день рождения? Цель: умение определять даты. Критерии оценки: точная дата дня рождения.

Задание 3: что мы делаем утром? Цель: распорядок дня. Критерии оценки: правильные действия, выполняемые утром.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок называет время года, но путает порядок сезонов. Помнит дату своего дня рождения, но затрудняется назвать дни рождения других членов семьи. Перечисляет некоторые действия, которые выполняются утром, но не всегда верно.

Сформировано: ребёнок безошибочно называет все времена года и их порядок. Знает даты дней рождения своих близких и друзей. Подробно описывает утренние ритуалы и занятия.

Не сформировано: ребёнок затрудняется назвать время года даже с подсказкой. Путается в датах и не помнит дни рождения родных. Не может перечислить утренние дела и занятия.

Раздел «Логические задачи».

Задание 1: если ^А больше, а ^В меньше ^С, то какое из этих трёх чисел самое большое? Цель: логическое мышление. Критерии оценки: правильный выбор наибольшего числа.

Задание 2: сколько нужно взять палочек, чтобы сложить треугольник? Цель: решение задач на построение. Критерии оценки: минимальное количество палочек для построения треугольника.

Задание 3: если к числу прибавить ², то получится ⁷. Какое это число? Цель: нахождение неизвестного числа. Критерии оценки: верно найденное исходное число.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок решает логические задачи с помощью взрослых или после нескольких попыток. Строит треугольник с помощью палочек, но может использовать больше, чем необходимо. Находит неизвестное число, но делает это медленно и с ошибками.

Сформировано: ребёнок легко решает логические задачи самостоятельно. Строит треугольники из минимального количества палочек. Быстро и точно находит неизвестные числа.

Не сформировано: ребёнок не понимает логическую структуру задач. Не может построить треугольник даже с использованием большого количества палочек. Не способен найти неизвестное число даже с помощью или после многократных объяснений.

Раздел «Решение задач».

Задание 1: у Маши было ⁶ конфет, она дала ² конфеты Коле. Сколько конфет осталось у Маши? Цель: арифметические действия. Критерии оценки: правильно решённая задача.

Задание 2: на одной полке стоит ⁵ книг, а на другой — на ³ книги больше. Сколько книг на второй полке? Цель: сложение и вычитание. Критерии оценки: корректный подсчёт количества книг.

Задание 3: в саду растёт ⁷ кустов роз и ⁹ кустов пионов. На сколько больше кустов пионов, чем роз? Цель: разность двух чисел. Критерии оценки: точный расчёт разности.

Оценка результатов:

В стадии формирования: ребёнок решает задачи с помощью взрослых или делает ошибки в вычислениях. Затрудняется в подсчёте количества книг на полке. Считает разницу в количестве кустов, но делает это неверно.

Сформировано: ребёнок самостоятельно и правильно решает задачи на сложение, вычитание и сравнение. Легко подсчитывает количество книг на полках. Точно определяет разницу в количестве предметов.

Не сформировано: ребёнок не понимает условия задач и не может решить их даже с помощью. Путается в подсчётах и делает много ошибок. Не умеет находить разность между двумя числами.

6. Содержание, формы и методы работы

- Словесный (беседы);
- Наглядный метод (рассматривание пособий, картин, ИКТ);
- Практический — показ способов действия;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

План деятельности по организации индивидуального маршрута

Формы деятельности	Дни недели	Период времени	Индивидуальная деятельность
ОД по ФЭМП	1 раз в неделю	По расписанию ОД	Формирование элементарных математических потребностей
Дополнительная кружковая работа	1 раз в неделю	По расписанию ОД	Формирование элементарных математических потребностей
Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Утром до занятий, вечером после сна	Расширение зоны ближайшего развития
Участие в конкурсах	По годовому плану	По утверждённому графику	Участие в районных конкурсах детского творчества; участие в конкурсах ДОУ

7. Интеграция с другими специалистами

В сопровождении ребёнка в рамках индивидуального образовательного маршрута участвуют специалисты ДОО: воспитатели группы, методист, психолог.

8. Итоговая оценка способов усвоения и успехов воспитанника

Выводы по результатам мониторинга

По итогам мониторинга результатов индивидуального образовательного маршрута развития одарённого ребёнка в области математики можно сделать следующие выводы:

Уровень математических знаний и умений ребёнка:

В целом, ребёнок демонстрирует высокий уровень математических способностей. Он успешно справляется с заданиями на счёт, геометрические фигуры, величины, пространственные отношения, временные представления, логические задачи и решение задач. Это свидетельствует о том, что индивидуальный образовательный маршрут эффективно способствует развитию математических навыков ребёнка.

Динамика развития математических способностей ребёнка:

Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития математических способностей ребёнка. Он демонстрирует прогресс в выполнении заданий, требующих более сложных математических операций, таких как сравнение величин, решение логических задач и

задач на сложение и вычитание. Это подтверждает эффективность индивидуального подхода к обучению математике.

Эффективность индивидуального образовательного маршрута:

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный с учётом возрастных особенностей и интересов ребёнка, показал свою эффективность в развитии математических способностей. Результаты мониторинга подтверждают, что такой подход способствует более глубокому и осмысленному усвоению математических понятий и навыков.

9. Рекомендации для дальнейшего развития:

Для поддержания и дальнейшего развития математических способностей ребёнка рекомендуется продолжать работу по индивидуальному образовательному маршруту, уделяя особое внимание заданиям на развитие логического мышления и решение сложных задач. Также важно включать в программу обучения новые математические понятия и операции, чтобы поддерживать интерес ребёнка к математике и стимулировать его познавательное развитие.