**Среда**  Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная** **работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!»
* Рассматривание весеннего пейзажа (способствовать развитию умения составлять рассказ по картине)
* Беседа с детьми о том, как люди весной чистят улицы, украшают город, сажаюс цветы.
* Д/и «Кому какая форма» (учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины).
* Дыхательное упражнение «Ручеёк звенит» (развивать умение правильно дышать).
* Беседа с детьми об одуванчике (дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика)
* «Мы печем прянички» (воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке). ([14], с. 68)
 | Д/и «Во саду ли, в огороде» (закреплять знание овощей и фруктов с Аней, Алсу. Варей, Олегом) | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска- весенний пейзаж- семена гороха и фасоли |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | «Весенние работы в саду и огороде». Карточка № 6 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды»
* Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог»
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»
 | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Вызов врача на дом» (разнообразить игровые действия на тему «Доктор»).
* Д/и «Волшебный мешочек» (закрепить названия птиц, цветов, весенних признаков).
* Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш.Сагдуллы (обсудить поступки героев).
* Рассматривание семян гороха и фасоли (познакомить детей с семенами растений).
* Разучивание хоровода «Жаворонок» (содействовать развитию игровой деятельности, умения выполнять действия в определённой последовательности).
* Упражнение «В поход» (закрепить разные виды ходьбы).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/игра «Оденем куклу» с Кириллом, Алсу. Витей, Катей (закреплять навыки самообслуживания) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Зайка» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Четверг**  Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная** **работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом»
* Внесение знаков «Правила поведения в умывальной комнате» (напомнить детям, как себя вести в умывальной комнате: не толкаться, не разбрызгивать воду и т.д.)
* Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде, в саду, на клумбах» (расширять представление детей о труде людей весной).
* Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании).
* Упражнение «Цвета вокруг нас» (упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предмета)х.
* Игра малой подвижности «По дорожке». ([16], с. 10)
 | Упражнение Витя, Даша, Данил, Оляв прыжках со скамейки на полусогнутые ноги | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска- картинки из серии «Весенние работы на огороде и в саду» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | «Лекарственные растения» Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» (показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие, прохладные)). | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песенка «Ни дождика, ни снега…» («Песня звездочета» из кинофильма «Красная Шапочка»)
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться».
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»
 | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику). ([14], с. 72)
* Д/и «Спрячь зайца» (закрепить умение соотносить предметы по форме).
* Чтение «У страха глаза велики» обр. М.Серовой (продолжить знакомство со сказками).
* Хороводная игра «Колпачок и палочка» (разучить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу).
* П/и «Птички в гнездышках». ([15], с. 54)
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Лохматый пес» |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание ««Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника» |

**Пятница** Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная** **работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)
* Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам).
* «Мы будем выращивать цветы на клумбе» (прививать интерес к труду в природе. Познакомить с инвентарем для обработки цветника). ([14], с. 80)
* СРИ «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» (формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками).
* Игра малой подвижности «У меня, у тебя». ([16], с. 13)
 | Игра «Что звучит?» с Крис, Артуром, Максимом, Даниэлой(развивать фонематический слух) | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Карточка № 11 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Е.Алябьева «Солнце» (познакомить с произведением для заучивания).
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом?
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»
 | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать» (учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей).
* «Плывет, плывет кораблик» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить создавать в аппликации коллективную композицию).
* Познавательно-исследовательская деятельность «Зачем цветку корни» (напомнить детям значение корневой системы).
* Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/и «Спрячь игрушку» (закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»)) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Воробушки и автомобиль» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание**  |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 34. ([11], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.**(Физкультура на прогулке).** Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Лопата и грабли. ([5], с. 54)**Задачи. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Овощи и фрукты. ([7], с. 48)**Задачи. Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 33. ([3], с. 52)**Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром) | **Насекомые.** Задачи. Совершенствовать представления детей о насекомых. Развивать интерес к наблюдению за насекомыми в природе. Воспитывать экологические чувства. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *ц*. ([2], с. 84)**Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить изменять темп речи. |

**Понедельник** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»
* «С кем я живу» (закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых). ([14], с. 67)
* Внесение альбома «Насекомые» (познакомить детей с некоторыми насекомым).
* Упражнение «Кто нарисован на картинке» (закрепить названия насекомых, активизировать словарь).
* Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация) (привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов).
* Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([16], с. 8)
 | Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с Данил, Оля, Алсу, Ариша, Аня, Данила | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска- альбом «Насекомые» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Карточка № 14 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции В. А. Моцарт «Концерт для фортепиано с оркестром № 20 Ре Минор, 2 ч.»
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»
 | Текущие дела в группеПоливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Помощь детей в изготовлении атрибутов к игре «Булочная» (поддерживать интерес детей к с.р. играм).
* Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (начало) (показать детям, что муравьи любят сладкое).
* Чтение народной песенки «Божья коровка» (продолжить знакомство с народной литературой).
* Раскраски по теме недели (учить детей закрашивать красками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз-рука»).
* Упражнение «Надуем шарик» (способствовать формированию брюшного дыхания).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Напоминание Олег, Егор, Эля о правильном мытье рук, поведении во время еды |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Вторник** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)
* Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»
* Игровая ситуация «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» (формировать умение раскладывать ложки и вилки справа от тарелки).
* Настольная игра «Выложи бабочку» (учить выкладывать бабочку из геометрических фигур).
* Упражнение «Магазин» (упражнять в употреблении существительных в винительном падеже).
* Самостоятельные игры с разными видами конструктора (развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки).
 | Обучение Алсу, Соня, Полина, Витянахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры: «Чудесный мешочек» | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | «Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали…». Карточка № 8 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкального сборника «Моцарт для младенцев. Колыбельная»
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»
 | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа о том, что такое булочная (подготовить детей к с.р. игре «Булочная»).
* Рассматривание альбома «Насекомые» (продолжать учить различать насекомых).
* Чтение К.Бальмонт «Комарики – макарики» (развивать творческое восприятие).
* Рисование ладошками «Бабочка» (развивать интерес к рисованию).
* Упражнение «Перебрасывание мяча» (формировать умение работать в парах).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/игра «Оденем куклу» (закреплять навыки самообслуживания с ……………………………) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Папка передвижка «Что рассказать и за чем понаблюдать. Насекомые». |

**Среда** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»
* Упражнение «Зеркало» (учить замечать недостатки в своём внешнем виде).
* Упражнение «Бабочки и цветочки» (закрепить умение устанавливать соответствия между множествами).
* Д/и «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы).
* Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)).
* Игра малой подвижности «Тишина». ([16], с. 5)
 | Развитие у Даши, Полины, Василисы, Данилыумения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска- картинки с изображением муравья и божьей коровки |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Карточка № 17 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы».
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами»
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»
 | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Булочная» (обогатить словарь детей названиями хлебобулочных изделий).
* Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) (формировать умение различать насекомых по внешнему виду).
* Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление).
* Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур).
* Упражнение «Если хочешь быть здоров» (формировать у детей потребность в здоровом образе жизни).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/ упр с Олег, Леша, Макс, Соня «Хлопни – топни» (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Мыши и кот». |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Четверг** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться»
* Помощь воспитателю в уборке после занятий (воспитывать желания помогать взрослым).
* Настольная игра «Укрась божью коровку» (с пуговицами) (развивать глазомер и моторик).
* Пальчиковая гимнастика «Гусеница» (разучить слова, развивать моторику).
* Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)).
* Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение).
 | Дидактическая игра«Кто где живет?» с Алсу, Лешей, Элей, Витей | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Карточка № 18 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Утро».
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42)
* Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?».
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»
 | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * «Построим кукле дом» (воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре). ([14], с. 70)
* Лото «Насекомые» (формировать умение соблюдать правила игры).
* Чтение Л.Абдулхакова «У кузнечика Антошки» (продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу).
* Музыкальная игра «Бабочки на лугу» (развивать реакцию на конец музыки).
* Упражнение «Найдём божью коровку» (формировать умение слушать сигнал воспитателя).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Упражнение Оля, Максим, Артур.в ходьбе по наклонной доске |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Информирование родителей о жизни в группе через видеоролики в соц.сетях |

**Пятница** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце»
* СРИ «Папа пошёл за хлебом» (формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов).
* Д/и «Кому какой цветочек» (продолжить формировать умение подбирать предметы по размеру).
* Д/и «Один, два, много» (формировать умение образовывать множественное число (насекомые)).
* Настольная игра «Найди предмет такой же формы» (закрепить названия геометрических фигур).
* Упражнение «Жучки» (упражнять детей в подлезании).
 | Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с Варей, олегом, Лешей | - конструктор- куклы- коляска- лабиринт- карандаши- раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Карточка № 19 май | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Пер Гюнт».
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42)
* Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты»
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие»
 | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников).
* Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение) (понаблюдать за поведением муравьёв).
* Слушание «Весною», муз. Майкопара (формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память).
* Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Совершенствование у Алсу, Аврора, Олег, Соняумения сравнивать предметы по величине |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра по выбору детей |
| **Работа с родителями** | Консультация «Первая помощь при укусе насекомого» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание**  |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 35. ([11], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.**(Физкультура на прогулке).** Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Жучки гуляют. ([5], с. 56)**Задачи. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Гусеница. ([6], с. 46)**Задачи. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 34. ([3], с. 52)**«Сравнение по величине» |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром) | **Муравьиный дом.** Цель. Совершенствование представлений детей о жизни муравьев. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение. ([2], с. 86)**Работа по закреплению пройденного материала. |