**Среда**  Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная**  **работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» * Рассматривание весеннего пейзажа (способствовать развитию умения составлять рассказ по картине) * Беседа с детьми о том, как люди весной чистят улицы, украшают город, сажаюс цветы. * Д/и «Кому какая форма» (учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины). * Дыхательное упражнение «Ручеёк звенит» (развивать умение правильно дышать). * Беседа с детьми об одуванчике (дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика) * «Мы печем прянички» (воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке). ([14], с. 68) | Д/и «Во саду ли, в огороде» (закреплять знание овощей и фруктов с Аней, Алсу. Варей, Олегом) | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - весенний пейзаж  - семена гороха и фасоли |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Весенние работы в саду и огороде». Карточка № 6 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» * Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Вызов врача на дом» (разнообразить игровые действия на тему «Доктор»). * Д/и «Волшебный мешочек» (закрепить названия птиц, цветов, весенних признаков). * Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш.Сагдуллы (обсудить поступки героев). * Рассматривание семян гороха и фасоли (познакомить детей с семенами растений). * Разучивание хоровода «Жаворонок» (содействовать развитию игровой деятельности, умения выполнять действия в определённой последовательности). * Упражнение «В поход» (закрепить разные виды ходьбы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/игра «Оденем куклу» с Кириллом, Алсу. Витей, Катей (закреплять навыки самообслуживания) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Зайка» | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг**  Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная**  **работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» * Внесение знаков «Правила поведения в умывальной комнате» (напомнить детям, как себя вести в умывальной комнате: не толкаться, не разбрызгивать воду и т.д.) * Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде, в саду, на клумбах» (расширять представление детей о труде людей весной). * Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании). * Упражнение «Цвета вокруг нас» (упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предмета)х. * Игра малой подвижности «По дорожке». ([16], с. 10) | Упражнение Витя, Даша, Данил, Оля  в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки из серии «Весенние работы на огороде и в саду» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Лекарственные растения»  Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» (показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие, прохладные)). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песенка «Ни дождика, ни снега…» («Песня звездочета» из кинофильма «Красная Шапочка») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику). ([14], с. 72) * Д/и «Спрячь зайца» (закрепить умение соотносить предметы по форме). * Чтение «У страха глаза велики» обр. М.Серовой (продолжить знакомство со сказками). * Хороводная игра «Колпачок и палочка» (разучить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу). * П/и «Птички в гнездышках». ([15], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Лохматый пес» | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание ««Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника» | |

**Пятница** Тематическая неделя «Цветы и насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная**  **работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). [12], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам). * «Мы будем выращивать цветы на клумбе» (прививать интерес к труду в природе. Познакомить с инвентарем для обработки цветника). ([14], с. 80) * СРИ «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» (формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками). * Игра малой подвижности «У меня, у тебя». ([16], с. 13) | Игра «Что звучит?» с Крис, Артуром, Максимом, Даниэлой  (развивать фонематический слух) | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Карточка № 11 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Е.Алябьева «Солнце» (познакомить с произведением для заучивания). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([13], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать» (учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей). * «Плывет, плывет кораблик» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить создавать в аппликации коллективную композицию). * Познавательно-исследовательская деятельность «Зачем цветку корни» (напомнить детям значение корневой системы). * Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/и «Спрячь игрушку» (закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»)) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Воробушки и автомобиль» | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 34. ([11], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.  **(Физкультура на прогулке).** Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Лопата и грабли. ([5], с. 54)**  Задачи. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Овощи и фрукты. ([7], с. 48)**  Задачи. Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 33. ([3], с. 52)**  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**  Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Насекомые.**  Задачи. Совершенствовать представления детей о насекомых. Развивать интерес к наблюдению за насекомыми в природе. Воспитывать экологические чувства. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *ц*. ([2], с. 84)**  Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить изменять темп речи. |

**Понедельник** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * «С кем я живу» (закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых). ([14], с. 67) * Внесение альбома «Насекомые» (познакомить детей с некоторыми насекомым). * Упражнение «Кто нарисован на картинке» (закрепить названия насекомых, активизировать словарь). * Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация) (привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов). * Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([16], с. 8) | Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с Данил, Оля, Алсу, Ариша, Аня, Данила | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - альбом «Насекомые» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Карточка № 14 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции В. А. Моцарт «Концерт для фортепиано с оркестром № 20 Ре Минор, 2 ч.» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Помощь детей в изготовлении атрибутов к игре «Булочная» (поддерживать интерес детей к с.р. играм). * Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (начало) (показать детям, что муравьи любят сладкое). * Чтение народной песенки «Божья коровка» (продолжить знакомство с народной литературой). * Раскраски по теме недели (учить детей закрашивать красками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз-рука»). * Упражнение «Надуем шарик» (способствовать формированию брюшного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Напоминание Олег, Егор, Эля о правильном мытье рук, поведении во время еды |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игровая ситуация «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» (формировать умение раскладывать ложки и вилки справа от тарелки). * Настольная игра «Выложи бабочку» (учить выкладывать бабочку из геометрических фигур). * Упражнение «Магазин» (упражнять в употреблении существительных в винительном падеже). * Самостоятельные игры с разными видами конструктора (развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки). | Обучение Алсу, Соня, Полина, Витя  нахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры: «Чудесный мешочек» | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали…». Карточка № 8 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкального сборника «Моцарт для младенцев. Колыбельная» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа о том, что такое булочная (подготовить детей к с.р. игре «Булочная»). * Рассматривание альбома «Насекомые» (продолжать учить различать насекомых). * Чтение К.Бальмонт «Комарики – макарики» (развивать творческое восприятие). * Рисование ладошками «Бабочка» (развивать интерес к рисованию). * Упражнение «Перебрасывание мяча» (формировать умение работать в парах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/игра «Оденем куклу» (закреплять навыки самообслуживания с ……………………………) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Папка передвижка «Что рассказать и за чем понаблюдать. Насекомые». | |

**Среда** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Упражнение «Зеркало» (учить замечать недостатки в своём внешнем виде). * Упражнение «Бабочки и цветочки» (закрепить умение устанавливать соответствия между множествами). * Д/и «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). * Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)). * Игра малой подвижности «Тишина». ([16], с. 5) | Развитие у Даши, Полины, Василисы, Данилы  умения отличать  и называть по внешнему виду овощи, фрукты | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска  - картинки с изображением муравья и божьей коровки |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Карточка № 17 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Булочная» (обогатить словарь детей названиями хлебобулочных изделий). * Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) (формировать умение различать насекомых по внешнему виду). * Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). * Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). * Упражнение «Если хочешь быть здоров» (формировать у детей потребность в здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/ упр с Олег, Леша, Макс, Соня «Хлопни – топни» (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу) |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Мыши и кот». | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Помощь воспитателю в уборке после занятий (воспитывать желания помогать взрослым). * Настольная игра «Укрась божью коровку» (с пуговицами) (развивать глазомер и моторик). * Пальчиковая гимнастика «Гусеница» (разучить слова, развивать моторику). * Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)). * Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение). | Дидактическая игра  «Кто где живет?» с Алсу, Лешей, Элей, Витей | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Карточка № 18 май | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Утро». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42) * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * «Построим кукле дом» (воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре). ([14], с. 70) * Лото «Насекомые» (формировать умение соблюдать правила игры). * Чтение Л.Абдулхакова «У кузнечика Антошки» (продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу). * Музыкальная игра «Бабочки на лугу» (развивать реакцию на конец музыки). * Упражнение «Найдём божью коровку» (формировать умение слушать сигнал воспитателя). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Упражнение Оля, Максим, Артур.  в ходьбе по наклонной доске |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра «Паук и мухи» | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Информирование родителей о жизни в группе через видеоролики в соц.сетях | |

**Пятница** Тематическая неделя «Цветы и Насекомые»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). [12], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» * СРИ «Папа пошёл за хлебом» (формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов). * Д/и «Кому какой цветочек» (продолжить формировать умение подбирать предметы по размеру). * Д/и «Один, два, много» (формировать умение образовывать множественное число (насекомые)). * Настольная игра «Найди предмет такой же формы» (закрепить названия геометрических фигур). * Упражнение «Жучки» (упражнять детей в подлезании). | Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с Варей, олегом, Лешей | | - конструктор  - куклы  - коляска  - лабиринт  - карандаши  - раскраска |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Карточка № 19 май | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Пер Гюнт». | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([13], с. 42) * Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). * Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение) (понаблюдать за поведением муравьёв). * Слушание «Весною», муз. Майкопара (формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память). * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | | Совершенствование у Алсу, Аврора, Олег, Соня  умения сравнивать предметы по величине |
| **Вечерняя прогулка** | П.игра по выбору детей | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Первая помощь при укусе насекомого» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 35. ([11], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.  **(Физкультура на прогулке).** Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Жучки гуляют. ([5], с. 56)**  Задачи. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Гусеница. ([6], с. 46)**  Задачи. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 34. ([3], с. 52)**  «Сравнение по величине» |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**  Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Муравьиный дом.**  Цель. Совершенствование представлений детей о жизни муравьев. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение. ([2], с. 86)**  Работа по закреплению пройденного материала. |