

Наименование образовательного учреждения

Согласовано на заседании ППк  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 0000 г.  
Председатель ППк МБДОУ д/с № 000  
\_\_\_\_\_/Фамилия И.О.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 000  
\_\_\_\_\_/Фамилия И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 0000 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
на обучающегося МБДОУ д/с № 000**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(посещаемая группа)

\_\_\_\_\_  
(срок реализации ИОМ)

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен (а)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 0000 г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Наименование города, 0000 г.

## 1. Педагогическая диагностика воспитанника

**Общие сведения о ребенке:**

**ФИ воспитанника:** *Вера З.*

**Группа** *младшая группа*

**Возраст на момент обследования:** *4 года*

**Одаренность:** *творческая (художественная)*

**Как проявляется:** *проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество выполнения работ (рисунки, поделки) в соответствии с возрастом.*

**ОП «От рождения до школы»** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. Раздел “Художественно-эстетическое развитие”

**ИО родителей** *Андрей Сергеевич*

*Анастасия Сергеевна*

**Воспитатель** *Жанна Николаевна*

| Разделы.                  | Показатели.                                                                                                                                                                                                                                                            | Примечания.                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о ребенке. | Девочка поступила в группу в возрасте трех лет из другого детского сада. Ребенок постоянно посещает детский сад, за исключением перерывов во время болезни (ОРЗ). Девочка опрятно одета, ухоженная.                                                                    |                                                            |
| Сведения о семье.         | Семья полная состоит из 4 человек: мама, папа, старший брат (13 лет)<br>Уровень культуры родителей – высокий; психологический климат в семье – устойчивый, положительный.<br>В семье взаимопонимание, согласие, доброжелательные отношения, уважение и сотрудничество. |                                                            |
| Физическое развитие.      | Группа здоровья, болеет редко (диагноз ОРЗ) Аппетит нормальный, в еде избирательна.<br>Сформированность движений соответствует возрасту, средний уровень ловкости.<br>ребенок достаточно вынослив, активно выполняет задания на протяжении установленного времени.     | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. |
| Поведение в группе и      | Девочка активна, преобладает                                                                                                                                                                                                                                           | Учить коллективным                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общение со взрослыми.                           | ситуативно-деловая форма общения со взрослым. Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, которые могут приводить к противостоянию со сверстником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | играм, правилам добрых взаимоотношений. Рекомендовать чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев. Контролировать просмотр телепередач. |
| Игра.                                           | В игре воплощает замысел, отражает сюжеты из жизни, собственного опыта, выполняет разные роли, проявляет положительные эмоции в игре. Использует элементы ролевого диалога. В игре может использовать как реальные объекты, так и воображаемые предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Состояние знаний ребенка по разделам программы. | <p><u>1.Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у данного ребенка имеются знания о социальных нормах поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</li> <li>развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание</li> <li>поддерживает положительные взаимоотношения со сверстниками,</li> <li>сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье</li> <li>сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества</li> <li>Сформированы основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.</li> </ul> <p><u>2. Познавательное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>По возрасту развиты любознательность и познавательная мотивация.</li> <li>Проявляет исследовательское</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поведение, стремится получать новые знания об интересующем объекте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность в игре. Может инициировать игровой замысел,</li> <li>• Имеет четкие представления о своей жизнедеятельности, своей половой принадлежности, своих родителях.</li> </ul> <p><u>3.Речевое развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает беседу, использует все части речи.</li> <li>• Понимает и употребляет слова-синонимы.</li> <li>• Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</li> <li>• Может повторить образцы описания игрушки.</li> <li>• Имеет предпочтение в литературных произведениях.</li> <li>• Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</li> <li>• Может заучивать стихотворение наизусть.</li> <li>• Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> </ul> <p><u>4. Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способна преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого,</li> <li>• проявляет интерес к конструктивной деятельности.</li> <li>• Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов</li> <li>• Объединяет предметы в сюжеты.</li> </ul> | <p>Вера очень любит заниматься художественным творчеством (рисованием, лепкой, аппликацией), музыкальна, поэтому надо продолжать развивать ее в этом направлении.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</li> <li>• Может выполнять движения с предметами.</li> <li>• Узнает песни по мелодии.</li> <li>• Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.</li> </ul> <p><u>5. Физическое развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.</li> <li>• соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.</li> <li>• без труда ловит мяч двумя руками одновременно; отталкивает мяч при катании, бросании.</li> <li>• Умеет строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</li> </ul> |  |
| Отношение к занятиям. | Вера занимается с удовольствием, внимательно слушает педагога. На занятии не отвлекается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Работоспособность.    | Ребенок заинтересован в выполнении заданий. В продуктивной деятельности старается все сделать сама, практически не прибегая к помощи воспитателя. Стремится довести работу до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | Работает в среднем темпе, выдерживает время занятия без видимых признаков усталости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Социально-бытовые навыки.                      | КГН сформированы.<br>Девочка аккуратная, умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия.<br>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного.<br>Знает правила поведения в природе, быту, на дороге.                                                                                                                                                                                                 |  |
| Состояние общей и мелкой моторики.             | <i>Общая моторика:</i> умеет прыгать, ходить и бегать свободно, меняет их характер с небольшой остановкой, меняет направление, умеет двигаться в направлении зрительного ориентира, огибать его.<br><i>Мелкая моторика:</i> Развита хорошо.<br>Ложку, карандаш, кисточку держит правильно.<br>Любит играть с мелкой мозаикой, собирать пазлы, раскрашивать силуэты и др. для развития мелкой моторики.<br><i>Ведущая рука</i> – правая. |  |
| Эмоциональное состояние в различных ситуациях. | Ребенок эмоционален, активен в различных видах деятельности. Вера доброжелательна, уравновешена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Дополнительные особенности развития ребенка.   | Хорошо развиты художественно-эстетические способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

В ходе проведенной диагностики для себя определила, что с Верой надо провести дополнительную работу по художественно-эстетическому развитию, т. к. ребенок, одаренный в этом направлении.

## **2. Цели и задачи: Индивидуального образовательного маршрута дошкольника, пути достижения.**

**Цель** – создание мотивации и благоприятных условий для активности ребенка, раскрытия его интеллекта, эмоций, и творческого потенциала.

### **Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;

- развивать творческие способности ребёнка в художественной деятельности и музыке;
- разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и поддержки его сильных сторон;
- повысить самооценку, уверенность в себе.

#### Ожидаемые результаты:

- проявился активный интерес в процессе работы к творчеству и вызвал положительные эмоции и удовлетворение от работы с разным материалом
- повысился уровень владения приёмами и техниками художественного творчества при выполнении работ
- участие ребенка с музыкальными номерами на праздниках и развлечениях
- создана предметно-развивающая среда по музыкальному и художественно-эстетическому развитию
- в ходе совместной деятельности укрепились детско-родительские отношения, повысилась их педагогическая компетентность в области художественно-эстетического развития детей.

3. **Сроки реализации маршрута:** сентябрь 2024-май 2025г.

#### 4. Определение роли родителей

Активное участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребёнком. Участие в сопровождении по ИОМ.

#### 5. Учебно-тематический план

| Месяц    | Содержание работы по сопровождению ребенка                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная и совместная деятельность                                                                                                                    | Организация взаимодействия с семьей                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | тема                                                                                                                                         | цели, задачи                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Сентябрь | <p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Рисование.</b> “Горошинки на зонтике” (нетрадиционная техника)</p> <p><b>Рисование</b> “Веселые листочки”</p> | <p>Наблюдение за девочкой во время занятий по изо, самостоятельной деятельности.</p> <p>Выявить, что ребенок любит рисовать, чем заниматься.</p> <p>Учить украшать зонтик простым узором, используя рисование пальчиками.</p> <p>Развивать чувство композиции,</p> | <p>Рассматривание иллюстраций и картинок в книгах.</p> <p>Прослушивание звукозаписи шума дождя.</p> <p>Игры с листочками. составление букета из листьев.</p> | <p>Ознакомление с результатами мониторинга.</p> <p>Консультация для родителей «Талант требует заботы»</p> <p>Сбор осенних листьев.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                             | <p>ритма</p> <p>Учить штриховать в одном направлении, не выходя за силуэт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <p><u>Октябрь.</u></p> | <p><b>Рисование</b> “Веточка рябины”(рисует пальчиком)</p> <p><b>Рисование</b> “Идет дождь”</p> <p><b>Участие в коллективной аппликации</b> “Осенний город”</p> <p><b>Рисование</b> “Петушок”(ладошкой)</p> | <p>Продолжать учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить анализировать натуру, выделяя ее признаки и особенности.</p> <p>Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе.</p> <p>Учить передавать в рисунке явления природы.</p> <p>Учить аппликативным навыкам, умению работать сообща.</p> <p>Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки).</p> <p>Развивать</p> | <p>Д/и “От какого дерева листок?”</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Ситуативная беседа “Я люблю рисовать, потому что...”</p> <p>Чтение Ушинский “Петушок с семьей”</p> <p>Зауч-е ст-я В. Берестова «Петушки распетушились»</p> | <p>Помощь в сборе природного материала(листья) для рисования.</p> <p>Участие в конкурсе поделок “Дарит Осень чудеса”</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                      | воображение,<br>творчество.<br>Воспитать у<br>ребенка<br>художественный<br>вкус.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| <u>Ноябрь.</u>  | <p><b>Рисование</b> “<i>Осенний пейзаж</i>”(печать листьями)</p> <p><b>Рисование</b> “Яблоки на тарелке”( печать штампом из яблока)</p> <p><b>Аппликация</b> “Яблоки на тарелке”</p> | <p>Познакомить с новой техникой рисования;<br/>показать возможность получения изображения с помощью листьев;<br/>развивать творческое мышление и воображение;<br/>воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Учить подбирать формы по цвету, размеру;<br/>располагать на листе.</p> | <p>Наблюдение за деревьями, находящимися на территории детского сада.<br/>Релаксация “Радует осенней красоте”(игры с листьями на прогулке)</p> | <p>Консультация “Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста”</p> <p>Помощь в сборе природного материала (картошки, яблок)</p> |
| <u>Октябрь.</u> | <p><b>Ручной труд</b> “<i>Ежик в лесу</i>”(из природного материала)</p> <p><b>Рисование</b> “<i>Березы осенью</i>”</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b></p>                           | <p>Учить видеть в природном материале силуэты животных и растений, развивать воображение.</p> <p>Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного</p>                                                                                                               | <p>Д/и “Чудесный мешочек”<br/>Наблюдение за березой.<br/>Чтение художественной литературы по теме работ.</p>                                   | <p>Помощь в сборе природного материала (шишки, листья, коряги, мох)</p>                                                                                             |

|                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                  | <p>образа (листва, ствол). Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитать у ребенка художественный вкус.</p> <p>Учить задумывать сюжет рисунка, использовать знакомые приемы рисования.</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <p><u>Ноябрь.</u></p>  | <p><b>Рисование “Грибок”</b><br/>(печать штампом из картофеля)</p> <p><b>Лепка “Колобок”</b></p> | <p>Показать возможность получения изображения с помощью картофельного штампа; развивать творческое мышление и воображение; знакомить с понятием «натюрморт». воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Добавлять для создания образа детали.</p> | <p>Чтение сказки Ушинского “Колобок”</p> <p>“Сказка о Крошке-грибочке и бабочках” (автор <i>Татьяна Макеева</i>, из сетей)</p> <p>Д/и “Грибы, ягоды, фрукты”</p> | <p>Консультация на тему «Как развивать внимание ребёнка и подготовить его к художественному творчеству»</p> |
| <p><u>Декабрь.</u></p> | <p><b>Рисование “Дерево в снегу”</b> (рисование ватными палочками)</p>                           | <p>Учить рисовать с помощью ватных палочек (метод тычка), развивать интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Д/и “Собери дерево”</p> <p>Цель: закреплять знание частей дерева.</p> <p>“Назови дерево”</p> <p>Цель: закреплять</p>                                          | <p>Памятка на тему «Развитие у ребёнка мелкой моторики»</p>                                                 |

|                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Рисование “Салют”</b><br/>(рисование жесткой кистью методом тычка)</p> <p><i>Лепка Игрушки из соленого теста на елку.</i></p> | <p>процессу и результату рисования, понимать рисунок как средство передачи впечатлений.</p> <p>Познакомить с рисованием тычком жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать палитру (желтый, красный, зеленый, синий цвета). Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить раскатывать тесто скалкой и с помощью формочек создавать елочные игрушки. Развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> | <p>названия деревьев (ель, береза, дуб и др.)<br/>Чтение стихов русских поэтов о зимней природе ( по программе)<br/>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,</p> | <p>рук».</p> <p>Посещение музея.</p>                       |
| <p><u>Январь.</u></p> | <p><b>Рисование “Елочка”</b>(трафаретное рисование)</p> <p><i>Аппликация Веселый кролик.</i></p>                                    | <p>Продолжать учить рисовать с помощью трафаретов и губки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Заучивание Е. Ильина “Наша елка”</p>                                                                                                                            | <p>Создание условий для дальнейшего развития ребенка в</p> |

|                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                             | Учить<br>выполнять<br>аппликативно<br>образ символа<br>года. Закреплять<br>навыки<br>наклеивания,<br>развивать<br>воображение и<br>фантазию.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | домашних<br>условиях.<br><br>Участие в<br>конкурсах и<br>выставках<br>поделок. |
| <u>Февра<br/>ль.</u> | <b>Рисование “Снежинки”</b> (<br><i>рисование солью и<br/>акварелью</i> )<br><br><b>Аппликация Снеговик</b>                                                 | Знакомить с<br>техникой<br>рисования клеем<br>ПВА и солью.<br>Учить<br>выполнять<br>аппликативно<br>образ снеговика.<br>Закреплять<br>навыки<br>наклеивания,<br>развивать<br>воображение.                                           |                                                                                                                                                                                                               | Поддержание<br>интереса<br>ребенка,<br>поощрение.                              |
| <u>Март.</u>         | <b>Рисование “Львенок”</b> (<br><i>рисование вилочкой</i> )<br><br><b>Рисование “Мимоза ”</b><br><i>(рисование ватными<br/>палочками методом<br/>тычка)</i> | Знакомить с<br>новым<br>нетрадиционным<br>способом<br>рисования (<br>вилочкой)<br><br>Продолжать<br>учить рисовать с<br>помощью<br>ватных палочек<br>(метод тычка)<br>Развивать<br>мелкую<br>моторику,<br>развивать<br>воображение. | Театр тантамаресок<br>“Теремок”<br>Цель:развивать<br>воображение,<br>коммуникативны<br>е и творческие<br>способности;<br>учить<br>импровизировать,<br>отрабатывать<br>мимику,<br>показывать<br>разные эмоции. |                                                                                |
| <u>Апрел<br/>ь</u>   | <b>Лепка Пришельцы</b><br><br><b>Аппликация Клоун</b><br><i>(тантамареска своими</i>                                                                        | Продолжать<br>учить лепке из<br>пластилина на<br>плоскости.                                                                                                                                                                         | Чтение<br>стихотворения<br>Плещеева «Весна»<br>Д/у «Когда это<br>бывает?»                                                                                                                                     | Помощь<br>родителей в<br>подборе<br>костюмов и<br>атрибутов для                |

|             |                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|             | руками)<br><br><b>Рисование</b> “Космическое путешествие” (граттаж)  | Продолжать учить изображать предметы в аппликативной технике с использованием салфеток<br><br>Знакомство с новой нетрадиционной техникой.          | Развлечение “День смеха”<br><br>Подготовка фона для рисунка в технике граттаж.                                | 1 апреля                                 |
| <u>Май.</u> | <b>Рисование</b> «Рисуем разными способами»<br><br><b>Мониторинг</b> | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. | Зауч-е стих-я С.И.Белоусова «Весенья гостя».<br><br>Персональная выставка достижений ребенка за учебный год . | Ознакомление с результатами мониторинга. |

## 6. Содержание, формы и методы работы

- Наблюдения;
- Дидактические игры
- Рассматривание иллюстраций
- Игры – упражнения;
- Создание коллажей, панно
- Участие в творческих проектах;
- Беседа
- Пальчиковые и подвижные игры;
- Организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- Индивидуальные консультации для родителей;

## 7. Интеграция с другими специалистами

В сопровождении ребёнка в рамках индивидуального образовательного маршрута участвуют специалисты ДОО: воспитатели группы, методист, музыкальный руководитель, заведующий.

## **8. Итоговая оценка способов усвоения и успехов воспитанника**

Формы подведения итогов: игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Повысился общий уровень развития. Есть положительная динамика в развитии интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Активный интерес в процессе работы к творчеству, положительные эмоции и удовлетворение от работы с разными материалами. Значительно повысился уровень владения приёмами и техниками художественного творчества при выполнении работ

Ребенок с удовольствием принимает участие с музыкальными номерами на праздниках и развлечениях. В ходе совместной деятельности укрепились детско-родительские отношения, повысилась их педагогическая компетентность в области художественно-эстетического развития детей.