

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»(МБДОУ № 319)**

660064, г. Красноярск, пр. имени газеты Красноярский рабочий, 184А.
т.236-37-38, dou319@mailkrsk.ru

ИНН / КПП 2464035575 / 246401001, ОГРН 1022402298214

**Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества в 2023-2024 году в МБДОУ № 319**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБДОУ №319:

<https://ds319-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/add.php?catalogue=1&sub=51>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ № 319 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»,
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.б.)),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024гг.,
- Приказ № 436/п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 3-26/2 от 25.05.2022 МБДОУ № 319 «Об внедрении целевой модели наставничества»,
- Приказ № 3-39/2 от 01.09.2022 МБДОУ № 319 «Об утверждении Программы наставничества»,
- Приказ № 3-39/1 от 01.09.2022 МБДОУ № 319 «Об назначении куратора и наставников»,
- Приказ № 3-47/7 от 30.08.2023 МБДОУ №319 «О назначении куратора и наставников»,
- Приказ № 3-47/2 от 30.08.2023 МБДОУ №319 «О закреплении наставнических пар»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 319.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 319;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ № 319;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 319;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ № 319;

- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 319.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 319.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 319 реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 319 с 16.09.2022г. В рамках первогоэтапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Значительная доля участников (95%), которым понравилось участие в программе, и которые готовы продолжить работу в программе; - Участники программы (100%) желают продолжать свою работу в качестве педагога в коллективе МБДОУ; - Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загрузка педагогов- наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми. - Недостаточная активность участников программы - Не регулярная обратная связь - Не достаточное количество времени для практических семинаров и

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	-Способствовать профессиональному становлению воспитателю и развитию самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности в соответствии с занимаемой должности.	Сохранение заинтересованности наставляемого в профессиональном росте.
	- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией. - Информационно-методическая поддержка МБДОУ при внедрении Целевой модели со стороны МКУ «Красноярский информационно методический центр».	Профессиональное выгорание потенциальных педагогов-наставников.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 16.09.2023г. по 10.05.2024г. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 16.09.2023г. - 10.05.2024г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i> 	100%	95%

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО 	100%	95%
--	------	-----

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с	+		

	наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень

В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 16.09.2023г. - 10.05.2024 года
 Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции.
- Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества в МБДОУ № 319 отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
- В течение периода наставничества молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом, навыки планирования и организации образовательного процесса.
- Выбранные направления работы наставников с наставляемыми позволили обеспечить на достаточном уровне формирование и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов и развивать их творческий потенциал.
- Недостаточная социальная активность наставляемых, их участие в конкурсах различного уровня.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

