

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

660064, г.Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 184-А, т.236-37-38, Эл.почта: dou319@mailkrsk.ru
ИНН 2464035575 КПП 246401001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МБДОУ №319**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://ds319-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в 2024-2025 учебном году в МБДОУ №319

Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 3049 от 22.11.24. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 3-26/2 от 25.05.2022 МБДОУ № 319 «Об внедрении целевой модели наставничества»,
- Приказ № 3-39/2 от 01.09.2022 МБДОУ № 319 «Об утверждении Программы наставничества»,
- Приказ № 3-70 от 30.08.2024 МБДОУ №319 «О назначении куратора»
- Приказ № 3-70/1 от 30.08.2024 МБДОУ №319 «О закреплении наставнических пар»
- Приказ № 3-71 от 30.08.2024 МБДОУ №319 « Об утверждении программы наставничества»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ №319

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ №319.
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ №319;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ №319;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ №319;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ №319.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ №319.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ №319 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Педагог-педагог».

Этап1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества:

Программа наставничества реализуется в МБДОУ №319 с 16.09.2022г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-Педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность обмена опытом с педагогами имеющими опыт. - Определены формы наставничества - Выстроена перспектива дальнейшего развития наставляемого по определенной тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - неуккомплектованность кадрами, как следствие отсутствие времени и ресурса на более углубленную работу с наставником.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Получение опыта от коллег, имеющих опыт работы по различным направлениям с детьми дошкольниками. - внедрение полученного опыта в собственную педагогическую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция среди педагогов стажистов. Отсутствие мотивации у молодых специалистов, стремления к развитию.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	20%	
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных 	90%	100%

участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	90%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБДОУ №319

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участия наставников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов, допустимый уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 23-24 года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель-учитель	6		6 программ в процессе реализации

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Повышения профессионального мастерства педагога в физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшей группы.
- Повышение профессионального мастерства педагога работы в разновозрастной группе.

Причины не завершения персонализированных программ:

- **Программы находятся в процессе реализации**
-

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества в МБДОУ № 319 отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
- В течение периода наставничества педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом, навыки планирования и организации образовательного процесса.
- Выбранные направления работы наставников с наставляемыми позволили обеспечить на достаточном уровне формирование и повышение профессиональной компетентности специалистов и развивать их творческий потенциал.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- профессиональный рост педагогов

Изучение влияния программы на участников проходило по средством анкетирования, которое проходит в рамках программы наставничества:

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Наставники и наставляемые в процессе взаимодействия активно включаются деятельность. Взаимодействие идет по ППН.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества, реализуемая в МБДОУ №319, имеет положительные промежуточные результаты. Педагоги стали более активно включаться в мероприятия, проекты детского сада.

Управленческие решения:

Продолжить увеличивать количество наставнических пар, стимулировать не только наставников, но и наставляемых. Способствовать курированию персонализированных программ.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:

Батунова Виктория Владимировна, зам. зав. по УВР, 236-37-38

Дата 12.12.2024г.

Заведующий МБДОУ №319 С.А. Паньшина

«12» 12. 2024

МП

