

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель главного  
управления образования  
администрации города  
Красноярска



Т.Ю.Ситдикова

**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
МБДОУ № 319

Протокол от «03» июня 2021г. № 2  
Председатель

 М.С.Абих

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 319  
С.А.Паньшина



Приказ от «03» июня 2021 г. №3-28

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей»  
(МБДОУ №319)

на 2021-2024 годы

г. Красноярск

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
5. Концептуальные основы развития МБДОУ № 319
6. Стратегия развития МБДОУ № 319
7. Механизм реализации Программы развития:
  - План мероприятий (Приложение 1)
  - Ожидаемые результаты
  - Мониторинг реализации

## Паспорт программы развития МБДОУ № 319

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 319)</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>➤ Национальный проект «Образование»;</li> <li>➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>➤ Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</li> <li>➤ Устав МБДОУ № 319;</li> <li>➤ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 319.</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса посредством преобразования образовательной, инфраструктурной и организационной среды ДОУ, путем создания эффективной системы выявления и развития способностей, раскрытие творческого потенциала каждого, его самореализации в различных видах деятельности.</p>

Задачи программы развития

***Задачи, направленные на повышение качества образовательных услуг:***

1. Способствовать развитию у всех участников образовательного процесса рефлексивных навыков, способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, что в свою очередь становится предпосылками формирования устойчивой социальной позиции.
2. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.
3. Создавать условия для улучшения здоровья всех участников образовательного процесса, их психического благополучия, содействовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре здорового и безопасного образа жизни, оказывать психолого-педагогическую поддержку.
4. Расширять спектр качественных, востребованных образовательных услуг. Внедрять в практику работы учреждения новые формы дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
5. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса, формирования собственного опыта, а также содействовать формированию личностной готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях выбора.

***Задачи, направленные на изменение образовательной среды:***

1. Обновить методическое обеспечение образовательного процесса, внедрить в образовательную деятельность парциальные программы.
2. Сформировать на территории и в помещениях ДОО комплексную развивающую среду, стимулирующую познавательную, поисковую, игровую и творческую деятельность.
3. Привлекать социум (родительскую общественность, население микрорайона «Южный берег» и Свердловского района в целом) к участию в акциях социально-личностной направленности, вести просветительскую, консультационную и агитационную работу.

***Задачи, направленные на модернизацию управления организацией:***

1. Выявить факторы внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности учреждения в сфере социально-личностного развития.

	<p>2. Формировать сеть партнерских отношений с организациями г. Красноярска. Искать возможности сотрудничества, участвовать в конкурсах и грантах.</p> <p>3. Использовать различные формы активизации участников образовательного процесса в решении вопросов, такие как проектная и поисковая деятельность, практика рациональных предложений, участие в акциях, конкурсах и выставках.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Достижение высоких образовательных результатов у воспитанников, устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В перечень ключевых личностных качеств и способностей выпускника ДООУ, характеризующих его готовность к начальному этапу школьного периода жизни, включены рефлексивные умения (рефлексия), являющиеся основой саморазвития.</li> <li>➤ В планировании образовательной деятельности ДООУ отражены задачи по формированию основ социально-личностного развития; предметно-развивающая среда учреждения содержит тематические зоны и центры, стимулирующие познавательную деятельность, способствующие формированию у них ценностного отношения к культуре здорового образа жизни.</li> <li>➤ Все педагоги включены в инновационную деятельность и имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в тематических конференциях, вебинарах и т.п.) в контексте ФГОС ДО.</li> <li>➤ МБДОУ № 319 является организатором и активным участником трансляции опыта всех участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>➤ Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</li> <li>➤ Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог».</li> <li>➤ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных</li> </ul>

	<p>ресурсов (ЦОР), повышения компетентности работников ДОУ в области применения ИКТ технологий, участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>➤ Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p>
Разработчики	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ №319:  Паньшина Светлана Александровна – заведующий МБДОУ № 319,  Батурова Виктория Владимировна- старший воспитатель,  Сидоренко Ольга Руслановна – заместитель заведующего по АХР,  Поздеева Ольга Вячеславовна – педагог-психолог,  Абих Марина Сергеевна – председатель Родительского комитета МБДОУ № 319.</p>
Сроки реализации	с сентября 2021 года по май 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап,  подготовительный  сентября 2021 года  – май 2022 года</p>	<p><b>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</b></p> <p>Изучение методики формирования социально-личностного развития дошкольников, интеграция задач в состав основной образовательной программы ДОУ (в форме парциальной программы).</p> <p>Установление отношений социального партнерства с организациями г. Красноярска.</p> <p>Оформление локальных актов (регламентов, положений, приказов). Подготовительная работа с сотрудниками и родительской общественностью: обсуждение перспектив изменения учреждения в рамках программы развития, прохождения обучения (повышение квалификации и стажировки), обсуждение проектов и рациональных предложений деятельности учреждения.</p>
<p>II этап, реализация,  июнь 2022 года –  май 2024 года</p>	<p><b>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</b></p> <p>Создание на территории и в групповых помещениях ДОУ зон и центров познавательной активности, способствующих реализации образовательной программы.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическим центром</p>

	<p>г. Красноярска по вопросам реализации образования дошкольников, стажировки педагогов.</p> <p>Внедрение новых форм образовательной деятельности и взаимодействия с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска.</p> <p>Разработка и реализация проектов, методических разработок, организация совместных образовательных мероприятий.</p> <p>Осуществление просветительской, консультационной и агитационной работы со всеми субъектами образовательного процесса, организация мероприятий, участие в конкурсах и грантах.</p> <p>Освещение результатов деятельности на информационных ресурсах ДООУ (информационные стенды, официальный сайт, открытая страница в Инстаграм), а также в СМИ.</p>
<p>III этап, Обобщающий, январь – май 2024 года</p>	<p><b>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</b></p> <p>1. Разносторонний анализ эффективности деятельности учреждения в рамках реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценка образовательных достижений воспитанников, в частности диагностика сформированности рефлексивных умений и других ключевых личностных качеств, характеризующих готовность выпускника детского сада к начальному этапу школьного периода жизни.</li> <li>➤ Анализ интереса, уровень активности всех участников образовательного процесса и самостоятельности воспитанников. Изучение отзывов и обратной связи от родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>➤ Анализ изменения инфраструктуры учреждения, реализации проектов, развития предметно-пространственной среды.</li> <li>➤ Оценка эффективности деятельности учреждения с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска.</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ (проектирование новой Программы развития).</p>
<p>Порядок управления реализацией программ развития</p>	<p>Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией ДООУ.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический, отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей</p>

	группой, утверждается заведующим МБДОУ № 319.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в грантах, конкурсах и программах в области образования).

## **1. Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Используемые в Программе термины и сокращения:

- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
  - Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.
- Основными функциями настоящей Программы развития являются:
- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
  - определение ценностей и целей, на которые направлена программа;



- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОО.

В ходе разработки Программы развития на период 2021-2024 годов, педагогический коллектив и родительская общественность МБДОУ № 319 демонстрируют свою позицию к происходящим переменам в социальном контексте, исследуют собственный потенциал и возможность функционирования ДОО в соответствии с новейшими критериями эффективности, и берет на себя ответственность за постановку и реализацию новых целей развития и способы их достижения.

В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 319, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования родительских ожиданий, связанных с содержанием и формами получаемых образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на социально-личностное развитие детей согласно возрастным особенностям с привлечением их в практико-ориентированную, исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание делового сотрудничества с организациями и предприятиями города в целях решения вопросов эффективного функционирования образовательного учреждения, привлечение деятельности родительской общественности и окружающего социума;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования;
- поднятие престижа ДОО в глазах общественности, расширения спектра качественных, востребованных, социально-значимых образовательных услуг.

Ключевым ориентиром и приоритетом в развитии ДОО является национальный проект «Образование 2019-2024», и заявленные в нем следующие направления развития:

- обновление содержания (расширение его за счет включения актуальных социально значимых услуг);
- создание новых механизмов управления (расширение деловых, информационных и социальных контактов с целью решения задач повышения качества образования и эффективного ведения деятельности);
- подготовка профессиональных кадров (обучение и стажировка педагогов, участие в проектной и инновационной деятельности, информатизация и цифровизация образовательного процесса);

- современная инфраструктура (создание на территории и в помещениях ДОУ комплексной развивающей среды).

## 2. Информационная справка

**Учредитель:** Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1987 год.

Юридический адрес: 660093, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 184 -А, тел. 8(391)236-37-38, Email: [mdou-319@mail.ru](mailto:mdou-319@mail.ru); сайт: <http://www.доу319.ru/>

### **Правоустанавливающие документы:**

Устав от 16.09.2014 г. утвержден 12.09.2018 руководителем ГУО администрации города Красноярска А.В. Храмцовым, с изменениями от 11.12.2014, 17.10.2016, 10.01.2018, 12.09.2018, 17.11.2020, 22.03.2021.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Серия А № 0000053, регистрационный № 4860-л, с бессрочным сроком действия. Приложение № 1 (к лицензии) выдано на основании Приказа службы по контролю в области образования Красноярского края 06.04.2018 № 328-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1022402298214 Свидетельство серия 24 № 005630953 от 26.02.2001 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер - серия 24 № 002985315 от 26.02.2001г. ИНН 2464035575 КПП 246401001.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 328 человека, и 20 человек ГКП. Организовано 13 групп, из них: 1 группа для детей от 1,5 до 3-х лет, 10 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 2 группы разновозрастные, и 2 группы комбинированной направленности.

**Количество детей по возрастным группам**

<b>Направленность</b>	<b>Число групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>
Общеразвивающая	1	1,5-3	22
	2	3-4	52
	2	4-5	52
	2	5-6	48
	2	6-7	50
	1	4-7	25
	1	3-7	26
Комбинированная	1	4-5	27
	1	6-7	26

Общее количество сотрудников – 70 чел., из них 36 педагогических работников и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

**Наличие педагогического образования и квалификационной категории**

<b>Количество сотрудников</b>	<b>АУП</b>	<b>Педагоги</b>
с высшим педагогическим образованием	2	28
со средним педагогическим образованием		8
с высшей квалификационной категорией		18
с первой квалификационной категорией		12

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

3.1. Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Программой развития на 2017-2021 годы была определена цель и приоритетное направление деятельности учреждения - создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями.

Таким образом обобщенная оценка реализации программы может опираться на образовательные результаты воспитанников, демонстрируемые ими в процессе реализации программы, а также показатели их физического развития.

В качестве целевых ориентиров и показателей созданных учреждением условий рассматривается уровень освоения ребенком образовательных областей и образовательной программы в целом. Критерии оценки освоения образовательной области – это наличие у ребенка определенных компетенций, сформированных представлений, которые он демонстрирует самостоятельно или при поддержке взрослого (направляющая помощь, разъяснение, стимулирование, наводящие вопросы и тому подобное).

Процедурой оценки является ежегодный мониторинг (контрольный срез педагогической диагностики), на основании данных которого определяется обобщенный уровень освоения ребенком образовательной программы.

По данным результатов самообследования за 3 года (2018-2021 годы) более 90% воспитанников МБДОУ № 319 осваивают программу дошкольного образования на высоком и достаточном (среднем) уровне, в 2021 году это соотношение имело показатели 65% и 30% соответственно. Динамика выявления детей, имеющих трудности с освоением образовательной программы за анализируемый период такова, что наибольшее их количество приходится на младший дошкольный возраст 3-4 года (5-17%) и практически снижается до 0% к подготовительной группе. Ситуация подтверждается данными психологической диагностики готовности к школьному обучению, согласно которой на протяжении последних пяти лет у выпускников детского сада наблюдается достаточный или высокий уровень познавательной и мотивационной готовности к обучению в школе.

На основании данных мониторинга сделаны выводы о создании в МБДОУ № 319 благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, для своевременного выявления трудностей в освоении образовательной программы и создания индивидуальных условий для их преодоления.

Проблемной зоной в области образовательных результатов можно отметить ухудшение показателей физического здоровья воспитанников: по данным плановых медицинских осмотров стабильно снижается соотношение количества детей 1-й группы здоровья по отношению к другим. Причины, по которым ребенку не присваивается первая группа (преимущественно нарушение осанки и проблемы стоматологического характера) указывают в большей степени на недостаточное внимание семьи к здоровье-формирующим факторам: ценностное отношение ребенка к своему телу и здоровью, правильное питание,

соблюдение двигательного режима, доступные возрасту регулярные спортивные нагрузки.

### 3.2. Потребности и ожидания родителей.

Потребности и ожидания родителей в области образовательных результатов детей (по данным ежегодного анкетирования) отражают следующие основные направления:

1. Создание условий для интеллектуального развития и обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе;

2. Создание вариативных условий для творческого и спортивного развития детей, включая широкий спектр дополнительного образования.

Отношение родителей к качеству образовательных услуг по данным независимой оценки качества (2021 год) отражает высокую степень удовлетворенности (96-99%).

Из вышесказанного становится ясным, что, при высокой степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания в области создания условий для интеллектуального, творческого и физического развития ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что ожидания родителей связаны в большей степени не с повышением качества оказываемых образовательных услуг, а с их актуальностью, соответствием современных тенденциям, с организацией новых видов взаимодействия, в которых будут интегрированы условия для развития всех запрашиваемых родителями областей.

### 3.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив.

Педагогические работники МБДОУ № 319 – профессиональный, стабильный коллектив. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению высоких образовательных результатов в области социально-личностного развития требуется дополнительная подготовка – апробация методик, методическое обеспечение, изучение опыта ДОУ, реализующих данное направление развития дошкольников.

Внедрение новых форм образовательной деятельности и взаимодействия с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска, разработка и реализация проектов, методических разработок, организация совместных образовательных мероприятий, способствует вовлечению всех участников образовательных отношений и трансляции данного опыта вне ДОУ. Сильной стороной педагогического коллектива является опыт сотрудничества с родителями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия и трансляции опыта вне ДОУ.

### 3.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Все группы материально-технически оснащены ИКТ, с выходом в сеть Интернет.

### 3.5. Окружающая среда – микрорайон, партнёры.

Территориально МБДОУ № 319 находится в Свердловском районе, мкр «Южный берег». ДОУ находится буквально в центре микрорайона, в шаговой доступности организаций различной направленности.

МБДОУ № 319, в качестве целевых ориентиров определяет для себя направление развития, связанное с поиском новых возможностей партнерского сотрудничества, привлечения внимания и включения большего количества родителей в данное направление.

3.6. PEST-анализ является одним из эффективных методов прогнозирования развития учреждения, поскольку позволяет выявить и оценить основные факторы внешней среды, которые обуславливают проблемы и задачи предстоящего периода.

Политические факторы (P):

- законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и др.;
- президентские программы, правительственная политика;
- ужесточение государственного регулирования деятельности.

Экономические факторы (E):

- уровень инфляции;
- ограниченность в финансировании;
- платежеспособный спрос населения;
- сезонность (посещаемость);
- основные издержки.

Социальные факторы (S):

- вариативность в базовых ценностях населения;
- изменение демографии;
- реклама и средства массовой информации;
- имидж и узнаваемость бренда.

Технологические факторы (T):

- внедрение новых программ;
- информация и коммуникация, влияние Интернета;
- доступ к новым технологиям;
- новые методики проведения занятий.

Приведенные выше факторы по-разному влияют на деятельность и перспективы развития образовательного учреждения. В качестве факторов, **способствующих** решению поставленных задач можно считать следующие:

- политические факторы в совокупности адресуют образовательным учреждениям миссию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, на что и направлены задачи Программы;

- возможность разработки и внедрения новых программ и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выделим и факторы, **повышающие риски** и затрудняющие полноценную реализацию Программы:

- ужесточение государственного регулирования деятельности бюджетных учреждений;

- ограниченность в финансировании, рост инфляции, опережающий повышение заработной платы, и как следствие – снижение мотивации к

деятельности (в частности касающейся включения в работу инноваций, смены привычных форм работы новыми, более актуальными);

- «культ потребления» в обществе, обусловленный рекламным и маркетинговым бизнесом;

- стихийная цифровизация среды обитания воспитанников, препятствующая гармоничному физическому, познавательному и нравственному развитию.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является также анализ внутренней среды, с помощью которого определяются возможности, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявляются и устраняются недоработки.

Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)). Проводится он в целях обобщения диагностики позиций образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций его развития на рынке образовательных услуг.

Результаты SWOT-анализа представлены в следующей таблице:

<p><b><i>Сильные стороны (S):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие у всех педагогических работников профильного образования, достаточного опыта;</li><li>– возможность у постоянных и добровольных работников (родителей воспитанников, членов семей сотрудников) использовать свое время, ресурсы, формальные и неформальные связи во благо деятельности учреждения;</li><li>– тесный контакт и сотрудничество с родителями детей;</li><li>– богатый опыт отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li><li>– график работы в соответствии с законодательством;</li><li>– рациональное использование рабочего времени;</li><li>– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li><li>– ориентация на высокое качество услуг и индивидуальный подход к воспитанникам;</li><li>– работники заинтересованы в конечных результатах труда.</li></ul>	<p><b><i>Слабые стороны (W):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– низкая финансовая устойчивость;</li><li>– низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников;</li><li>– преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li><li>– недостаточная сплочённость членов коллектива (обособленность, низкая активность младшего обслуживающего персонала) в достижении поставленных целей;</li><li>– недостаток опыта по налаживанию связей с общественностью и прессой;</li><li>– отсутствие навыков по изучению рынка;</li><li>– недостаточная техническая обеспеченность.</li></ul>
<p><b><i>Возможности (O):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышение социальной активности</li></ul>	<p><b><i>Угрозы (T):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нарастание социально-</li></ul>

<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянный повышающийся спрос на качественное дошкольное образование;</li> <li>– расширение сферы услуг (возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги);</li> <li>– освоение новых технических возможностей (онлайн-взаимодействие, ИКТ, современные средства связи и т. д.);</li> <li>– развитие интеграции, включенность в образовательную среду субъектов культуры, социально-значимых учреждений города;</li> <li>– возможность взаимодействия со всеми ветвями власти;</li> <li>– распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</li> <li>– разработка и реализация конкретных проектов и программ с учетом выбранного направления развития</li> </ul>	<p>экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жесткие требования к ведению хозяйственной деятельности ОУ, без учета потребностей и реальных возможностей;</li> <li>– рост инфляции, снижение платежеспособности граждан;</li> <li>– повышение тарифов на оплату коммунальных услуг и иные.</li> </ul>
---	--

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития с учетом влияния внутренней и внешней среды:

	Возможности	Угрозы
--	-------------	--------



<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества дошкольного образования за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий;</li> <li>-Организация сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- Получение поддержки реализуемых проектов у органов местной власти и самоуправления;</li> <li>- Включение населения в решение социальных вопросов за счет реализации проектной, просветительской, консультационной деятельности, создания открытой информационной среды;</li> <li>-Развитие системы дополнительного платного образования;</li> <li>-Поддержка и укрепление положительного имиджа учреждения.</li> </ul>	<p><b>Использование сильных сторон для избегания угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение открытой образовательной политики ОУ, информирование населения о своей деятельности (проводимых мероприятиях), конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;</li> <li>- Поиск информационного, методического и юридического сопровождения в реализации проектов и внедрения новых практик хозяйствования;</li> <li>- расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами, привлечение волонтерского движения, активистов общественных организаций.</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p><b>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение финансовой устойчивости и обеспечение образовательного процесса необходимыми средствами за счет расширения сферы платных образовательных услуг и внедрения практики ресурсосбережения;</li> <li>- Привлечение педагогов к решению вопросов, связанных с расширением сферы услуг ОУ в качестве ответственных лиц, руководителей проектов;</li> <li>- Участие в мероприятиях социальных партнеров, которые направлены на взаимодействие и проявление активности без привязки к должностным обязанностям, содействующим командообразованию;</li> <li>участие в социальных опросах, маркетинговых и других</li> </ul>	<p><b>Минимизация слабых сторон для избегания угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование интереса общества к социально-экономическим проблемам с целью популяризации идеи личностно-ответственного образа мышления и хозяйствования;</li> <li>-Изучения опыта образовательных учреждений города и страны в вопросах организации коммуникативного развития;</li> <li>- Решение вопросов финансирования проектов и программ с привлечением социальных партнеров, участие в грантах.</li> </ul>

	исследованиях рынка потребления образовательных услуг с целью определения своих актуальных возможностей и перспектив.	
--	---	--

Данный вид анализа, выполненный по отношению к образовательной организации, показал, что, к наиболее важным **благоприятным** условиям внешней среды можно отнести:

- Большую востребованность в обществе качественных образовательных услуг.
- Возможность расширения спектра услуг (платные дополнительные услуги) и обеспечения собственной финансовой устойчивости.
- Использование технических возможностей, информационных ресурсов, социального партнерства и активную часть общественности для решения задач развития учреждения.
- Нарастающий интерес общества и власти к социально-экономическим проблемам региона.

К **неблагоприятным** условиям следует отнести:

- Сохранение остроты многих социально-экономических проблем.
- Инфляция, низкий уровень заработной платы, повышение тарифов на услуги, в совокупности ограничивающие экономические возможности учреждения в реализации проектов.
- Отдельные характеристики коллектива: приверженность традиционному подходу, недостаток управленческих компетенций и навыков работы в информационной среде, недостаточная сплоченность.
- Жесткая регламентация хозяйственной деятельности ОУ, без учета потребностей и реальных возможностей.

Общие выводы, сделанные на основе комплексного изучения проблемного поля для развития МБДОУ № 319 в следующем периоде 2021-2024 годов:

При достаточно высоких показателях образовательных результатов воспитанников и степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания родителей в области приоритетных направлений развития дошкольников (интеллектуальное, творческое, физическое).

Выбранный в рамках Программы развития ориентир на социально-личностное воспитание, коммуникативное развитие и поиск новых форм, отвечающего требованиям времени, позволяет комплексно решать задачи развития образовательного учреждения в соответствии с ожиданиями родителей (потребителей образовательных услуг) и приоритетными направлениями развития в целом.

#### 4. Концептуальные представления о развитии организации.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации и современной ситуацией в мире, характеризующейся нарастанием глобальных цивилизационных проблем, в том коммуникативных.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его личностью, человеком, носителем культурных и моральных ценностей общества.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Желаемый **образ (портрет) ребенка, выпускника МБДОУ № 319**, являющийся целевым ориентиром реализации программы, складывается из следующих качественных характеристик развития:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире природы, предметов и вещей, человеческих отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сформировано нравственно-эстетических отношений к миру природы, окружающей среде;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные

знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности;
- имеющий первичные представления о себе, собственной принадлежности к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. Сформированы базовые представления об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире и природе;
- рефлексивные умения (рефлексия), являющиеся основой саморазвития, характеризующие готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, эмоционально раскрепощенного, отзывчивого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного социально-личностного поведения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритет субъектсубъектных отношений, основанных на принципах сотрудничества, предполагает, что позиция педагога и родителя исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя поставленные Программой цели и ключевые направления развития ДОУ в будущем, можно определить следующие неотъемлемые характеристики **модели педагога детского сада (как желаемый результат)**:

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических методиках обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет методикой коммуникативного развития детей дошкольного возраста, владеет основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- осуществляет активное взаимодействие с администрацией и родителями, направленное на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- информирует родителей и формирует у них заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии, коммуникативного развития детей дошкольного возраста, основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление
- прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- устанавливает индивидуальный контакт с каждым ребенком, принимая его как неотъемлемую часть группы, независимо от личностных, поведенческих проявлений ребенка или особенностей его здоровья;
- владеет педагогической этикой, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- имеет личностную готовность к участию в социально-личностном воспитании, критичность в оценке результатов этой деятельности, выраженную в направленности потребностей, ценностей, социальной активности;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)** предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ответственной личности, полноценное физическое, познавательное, социальное, нравственное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для разработки и внедрения новых форм хозяйствования и реализации образовательной деятельности;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, наполненную элементами для игры, обучения, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, обогащающую опыт ребенка и взрослого;
- высокую конкурентоспособность ДООУ, обеспеченную качеством реализуемых услуг, соответствием их социальному заказу и ожиданиям заказчика (родителей и законных представителей).

## **5. Стратегия развития МБДОУ № 319**

Стратегия развития МБДОУ № 319 рассчитана на период до мая 2024 года. Она определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, объединенных тематическими блоками:

- «Управление»,
- «Развивающая предметно-пространственная среда»,
- «Кадровый потенциал»,
- «Семья»,
- «Материально-техническое обеспечение».

Реализация Программы предполагает включенность коллектива ДООУ, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой целью и задачами Программы, отражают последовательность тактических мероприятий.

### **«Управление»**

Обеспечение качества дошкольного образования, воспитательных и здоровьесберегающих услуг путем включения в образовательную деятельность сегмента социально-личностной направленности.

Создание условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса посредством преобразования образовательной, инфраструктурной и организационной среды ДООУ, путем создания эффективной системы выявления и развития имеющихся способностей, раскрытие творческого потенциала каждого, его самореализации в различных видах деятельности.

Расширение сети социальных партнеров ДООУ за счет активного взаимодействия с организациями г. Красноярска. Установление связей с другими образовательными учреждениями города, имеющими опыт в реализации социально-коммуникативных образовательных программ, с целью обмена опытом и получения методологической помощи.

Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в грантах, конкурсах и программах в области образования) для создания условий лично-ориентированной практики учреждения.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, как средства управления ДООУ.

### **«Образование»**

Подготовка научно-методического обоснования и включение в образовательную программу задач социально-коммуникативного развития (в качестве парциальной программы).

Ключевым образовательным ориентиром, связанным с реализацией идеи социально-личностного развития, определить рефлексивные навыки и умения ребенка. Предметом рефлексии ребенка в условиях деятельности становится он сам, его способность принимать решения, делать осознанный выбор. Сами рефлексивные умения являются основой формирования критического мышления и устойчивой социальной позиции ребенка в обществе.

Включение рефлексивных умений ребенка в перечень его ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

Разработка инструментария диагностики и мониторинга развития рефлексии.

Внедрение новых образовательных услуг (в том числе платных), с приоритетом на социально-значимые, современных форм дошкольного образования (в том числе и дистанционных), сетевого взаимодействия.

### **«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Научно-методическое обоснование и сопровождение организации современной вариативной лично-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и ее использования в образовательном процессе ДООУ.

Выстраивание вариативных схем организации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, родителей или законных представителей,

администрации, воспитателей и других специалистов) в условиях личностно-ориентированной предметно-пространственной среды ДООУ.

Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность коммуникативного развития детей на основе наблюдения за их организованной и самостоятельной деятельностью в РППС.

Оказание платных образовательных услуг воспитанникам с использованием объектов социально-коммуникативного развития ДООУ.

#### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, в том числе в социально-коммуникативном направлении.

Организация консультационных и методических мероприятий с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования содержания и владения опосредованными формами, методами и технологиями социально-коммуникативного развития, умения создавать личностно-ориентированную предметно-пространственную среду.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Стимулирование интереса воспитанников и родителей к участию в мероприятиях социально-коммуникативного развития, информирование о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его: акции, конкурсы социальных партнеров ДООУ.

Системное изучение и распространение лучшего педагогического и опыта работы в области социально-коммуникативного развития дошкольников и использования здоровьесберегающих технологий.

#### **«Семья»**

Развитие у родителей всех детей, посещающих ДООУ, активной позиции сотрудничества в вопросах образования и воспитания. Расширение «поля взаимодействия» родителей и педагогов по организации единого образовательного пространства ДООУ. Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей, создания условий для оздоровления и формирования здорового образа жизни ребенка.

Повышение ответственности семьи за формирование у ребенка культуры отношений, основу которой составляют ценностно-смысловые жизненные ориентации и духовно-нравственные ценности.

Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив. Совместная разработка и реализация проектов, социальных акций.

#### **«Материально-техническое обеспечение»**

Совершенствование и создание развивающей вариативной образовательной среды, ориентированной на решение широкого круга образовательных задач.

Приобретение специального оборудования и развивающих пособий для реализации социально-коммуникативного развития, организации работы мастерских.



## **6. Механизм реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы развития включает:

- план мероприятий по реализации Программы (Приложение 1);
- оценку соответствия показателей реализации Программы (выполнения плана мероприятий) ожидаемым результатам;
- определение параметров наблюдения (мониторинга) за ходом развития программы.

### **Ожидаемый результат**

Концептуальной основой ожидаемого результата реализации Программы являются модели выпускника и педагога детского сада, а также модель будущего образовательного учреждения в целом (Раздел 5 Программы).

Ожидаемым эффектом от реализации Программы является устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

- В перечень ключевых личностных качеств и способностей выпускника детского сада, характеризующих его готовность к начальному этапу школьного периода жизни, включены рефлексивные умения (рефлексия), формирующиеся в условиях социально-коммуникативного развития, и являющиеся основой развития критического мышления и устойчивой социальной позиции ребенка. Разработан инструментарий для диагностики и мониторинга развития рефлексии на разных этапах освоения образовательной программы.

- В планировании образовательной деятельности ДООУ отражены задачи по формированию социально-личностных навыков у дошкольников; предметно-развивающая среда учреждения содержит тематические зоны и центры, стимулирующие ориентированную деятельность воспитанников и их семей, способствующие формированию у них ценностного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни
- Все педагоги включены в инновационную деятельность по созданию условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса, и имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в тематических конференциях, вебинарах и т.п.) в контексте ФГОС ДО.
- Разработаны и утверждены локальными нормативными актами учреждения схемы и регламенты материально-технического обеспечения данного процесса.
- МБДОУ № 319 является организатором и активным участником районных и городских мероприятий социально-коммуникативной направленности.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), повышения компетентности работников детского сада в области применения ИКТ технологий, участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»).

Перечисленные критерии отражают максимально возможный результат реализации поставленных перед учреждением задач на предстоящий период при рационально используемом ресурсе (финансовом, кадровом, временном).

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

### **Заключение**

Так что же за изменения ждут наш детский сад в результате реализации данной Программы? В заключении мы хотим простыми и понятными всем словами описать нашу мечту, нашу идею о том, как выглядит и функционирует современное дошкольное учреждение, какие ценности разделяет его коллектив и поддерживают наши воспитанники и их семьи.

Итак, наш воспитанник, какой он?

Наш воспитанник:

- открыт для общения не только со сверстниками и взрослыми своего ДООУ, но и за его пределами,
- готов к принятию информации и трансляции своего, пусть маленького, но опыта,

- общителен, любопытен, готов к познанию многогранного мира.
- знает: где, как и у кого можно получить нужную ему информацию или получить маршрут для поиска.
- имеет потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию,
- его легко увлечь, ему интересно все, что его окружает,
- компьютер, телевизор или смартфон для него – источник информации и средство общения для обмена опытом,
- рефлексивен, умеет принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить

Наши педагоги и коллектив - это увлеченные, целеустремленные и осознающие свою важную роль в развитии у всех участников образовательного процесса рефлексивных навыков, способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, что в свою очередь становится предпосылками формирования устойчивой социальной позиции и сами являются примером

Наши родители они очень разные. Но! Они не только узнают много нового в стенах ДОУ, но и владеют багажом знаний, умений и готовы им поделиться не только со своим ребенком.

Помещения и территория приглашают детей и взрослых попробовать свои силы и применить знания на практике, стремятся обеспечить образовательные площадки в различных направлениях.

Хозяйственная деятельность построена на принципах оптимального обеспечения, в соответствии с интересами и потребностями детей и взрослых.

Информационная поддержка – важная часть наших изменений. Чтобы идти в ногу со временем, иметь доступ к многообразному опыту других организаций и делиться опытом с единомышленниками, мы уделяем большое внимание цифровизации: постепенно осуществляем переход на цифровые осваиваем технологии онлайн-взаимодействия (дистанционная форма повышения квалификации педагогов, общение с родителями, «безбумажное» ведение документооборота и отчетности, и др.), приобретаем мультимедийное оборудование для образовательного процесса, призванное заменить часть наглядного и методического материала и предоставить возможность включения ИКТ в непосредственно-образовательную деятельность дошкольников; расширяем перечень используемых цифровых образовательных программ.

А самое главное, Мы – дети, родители, педагоги «дружим» и общаемся с такими же заинтересованными в познании мира не только из города Красноярска и Красноярского края, России, но и других стран.

Таким мы представляем – детский сад нашей мечты!



**Приложение 1**  
к Программе развития МБДОУ № 319  
на 2021-2024 годы

**Дорожная карта по реализации Программы развития МБДОУ № 319**

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Блок «Управление»</b>					
1.1.	Утверждение приказом заведующего состава и руководителя рабочей группы по разработке расширения и включения в деятельность ДОУ содержания образовательной деятельности сегмента социально-коммуникативной направленности.	2021г.	Без финансирования	Заведующий Примерный состав рабочей группы: заместитель по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги групп (1-2 человека)	Команда профессионалов, выполняющая функции научно-методического обеспечения, информирования, документального оформления, проектирования и организации мероприятий, направленных на расширение и реализацию социально-коммуникативного направления в деятельность ДОУ.

1.2.	Разработка и утверждение нормативно правовой и методической документации, регламентирующей управленческий и образовательный процесс МБДОУ № 319 с учетом изменений нормативно правовой базы и включения в деятельность сегмента социально-коммуникативной направленности.	1-е полугодие 2021 г.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, рабочая группа	Актуальные нормативные локальные акты учреждения, обеспечивающие его функционирование в рамках нормативно правовой базы и задающие концептуально-содержательную основу развития личностно-ориентированного подхода к управлению деятельностью учреждения и образованию детей дошкольного возраста.
1.3.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса; организации дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2021-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, рабочая группа	Расширение возможностей для управления детским садом и повышения качества образовательного процесса; возможность получать организационную, методическую помощь, осуществлять образование педагогов и обмен опытом в дистанционном режиме. Обновление компьютерного оборудования.
1.4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий, рабочая группа, председатель Общественного	Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития, направленных на повышение

	помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие в грантах и конкурсах)			совета родителей	качества образовательного процесса
1.5.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность управления образовательным учреждением с точки зрения социально-коммуникативной направленности.	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Оценка показателей эффективности управления образовательным учреждением.
1.6.	Подготовка отчетов о ходе реализации Программы	2021-2023г	Без финансирования	Заведующий ДОУ, рабочая группа	Информирование общественности о реализации Программы (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ).
1.7.	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий ДОУ, заместитель по УВР	Системный анализ деятельности ДОУ, отражающий степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

<b>2. Блок «Образование»</b>					
2.1.	Подготовка научно-методического обоснования и включение в образовательную программу задач социально-коммуникативной направленности (в качестве парциальной программы).	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Интеграция задач социально-коммуникативной направленности ребенка в непосредственно образовательную деятельность и все виды детской деятельности. Обновление комплексно-тематического планирования.
2.2.	Включение рефлексивных умений ребенка в перечень его ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность к начальному этапу школьного периода жизни. Разработка инструментария диагностики и мониторинга развития рефлексии в процессе освоения личностно-ориентированной деятельности.	2021г	Без финансирования	Заместитель по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Возможность сопоставлять результативность создаваемых условий с образовательными результатами детей.
2.3.	Внедрение новых образовательных услуг (в том числе платных), с приоритетом на социально-значимые, современные формы дошкольного образования (в том числе и дистанционные), сетевого взаимодействия.	2021-2023гг	Без финансирования	Администрация, педагоги	Расширенный перечень актуальных востребованных образовательных услуг, широкие возможности для дистанционного, сетевого взаимодействия.



<b>3. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»</b>					
3.1.	Подготовка научно-методического обоснование и разработка проекта организации современной вариативной личностно-ориентированной развивающей предметно пространственной среды.	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Проект обновленной РППС учреждения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и стимулирующей физическое, познавательное, коммуникативное, творческое, эстетическое и экологическое развитие ребенка в самостоятельной деятельности и взаимодействии со взрослым.
3.2.	Проектирование вариативных схем организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях личностно-ориентированной предметно пространственной среды ДОУ.	2021-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги групп	Картотека мероприятий, сценарных планов, занятий, праздников, проектов, поисковой и экспериментальной деятельности, организованных с привлечением всех участников образовательного процесса ДОУ. Включение данных мероприятий в комплексно-тематической планирование образовательной деятельности.
3.3.	Оснащение среды групповых помещений, прогулочных участков и территории ДОУ игровым оборудованием, спортивным инвентарем, мебелью, литературой и пособиями в соответствии с проектом организации	2022-2023гг	Все доступные источники: субвенции, бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Повышение эффективности образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, реализация личностного потенциала каждого ребёнка в рамках организованного взаимодействия или

	современной вариативной личностно-ориентированной РППС (п. 3.1. данной таблицы).		помощь		самостоятельной деятельности в развивающей РППС ДОУ.
3.4.	Разработка системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность социально-коммуникативного развития детей на основе наблюдения за их здоровьем и деятельностью в РППС ДОУ	2023г.	Без финансирования	Рабочая группа	Опосредованная оценка качества создаваемых условий (эффективности личностно-ориентированной составляющей РППС) в образовательных результатах детей.
3.5.	Оказание платных образовательных услуг воспитанникам с использованием объектов социально-коммуникативного развития ДОУ	2022-2023гг.	Без финансирования	Заведующий, рабочая группа, педагоги ДОУ.	Создание мастерских и секций социально-коммуникативной направленности.
<b>4. Блок «Кадровый потенциал»</b>					
4.1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития, в области владения и применения компьютерных технологий, цифровизации образовательного процесса.	2021-2023гг	Бюджетное финансирование и внебюджетные средства	Старший воспитатель	Овладение технологией и методикой работы с детьми по формированию основ социально-личностного ответственного поведения, активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.
4.2.	Стимулирование инновационного потенциала, участие специалистов в семинарах, вебинарах,	2022-2023гг.	Внебюджетные средства	Заведующий, рабочая группа, педагоги ДОУ.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах социально-

	конференциях (региональных, всероссийских) социально-коммуникативного развития дошкольников				коммуникативного развития, готовность к работе в инновационном режиме
4.3.	Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс включения сегмента социально-коммуникативного развития в разные виды детской деятельности	2021г	Без финансирования	Старший воспитатель, заместитель по УВР	Методическая помощь в интеграции новых технологий социально-коммуникативного развития с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний в организации образовательного процесса.
4.4.	Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	2021-2023гг	Без финансирования	Старший воспитатель	Эффективная деятельность ДОУ
4.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	2021-2023гг	Стимулирующий фонд ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников ДОУ. Тиражирование успешного опыта.

5. Блок «Семья»					
5.1.	Информирование родителей о направлениях развития ДОУ на предстоящий период. Развитие у родителей активной позиции сотрудничества в вопросах образования и воспитания. Расширение «поля взаимодействия» родителей и педагогов по организации единого образовательного пространства ДОУ.	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий, педагоги, родительский комитет	Рост числа родителей, занимающих конструктивную позицию в отношении ДОУ в вопросах воспитания своего ребенка, готовых и способных к развивающему взаимодействию, заинтересованных в развитии образовательного пространства.
5.2.	Расширение спектра детско-родительских мероприятий, новых форм и пространств для взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках социально-коммуникативного развития: - функционирование детско-родительских групп; - совместные мастер-классы; - игровые и исследовательские зоны на территории ДОУ, доступные для посещения детьми и родителями (познавательные и творческие мастерские).	2021-2023гг	Внебюджетные средства, спонсорская помощь и добровольные пожертвования родителей.	Заведующий, рабочая группа, родительский комитет	Укрепление семейных связей, содействие построению оптимального эмоционального детско-родительского контакта. Популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни, получение нового опыта общения со своим ребёнком.

5.3.	Привлечение интереса, развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив. Совместная разработка и реализация проектов, социальных акций.	2021-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги, общественный совет родителей	Повышение ответственности семьи за формирование у каждого члена семьи социально-личностного ответственного поведения.
5.4.	Организация мероприятий, круглых столов для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития, транслирование положительного опыта семейного воспитания.	2022-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги, родительская общественность	Обмен опытом семей, популяризация ценностей здорового образа жизни, взаимное обучение и мотивация родителей.
<b>6. Блок «Материально-техническое обеспечение»</b>					
6.1.	Приобретение средств обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы развития, оснащение помещений и территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой (в соответствии с п. 3.1 настоящей таблицы).	2021-2023гг	Все доступные источники: субвенции, бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь	Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР	Образовательный процесс, с учетом внедрения новых форм и методов взаимодействия оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы развития.
6.2.	Приобретение специального оборудования и инвентаря для организации работы мастерских.	2022-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание условий для расширения новых дополнительных платных услуг. Источник дополнительных внебюджетных средств.

6.3.	Приобретение оргтехники и ИКТ-оборудования	2021-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий, заместители	Расширения возможностей образовательной, методической, проектной работы, в том числе в дистанционном формате.
6.4.	Пополнение фонда методической литературы	2021-2023гг	Средства субвенции	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.