

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска



Т.Ю.Ситдикова

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ № 319

Протокол от «03» июня 2021г. № 2
Председатель

 М.С.Абих

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 319
С.А.Паньшина



Приказ от «03» июня 2021 г. №3-28

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
(МБДОУ №319)

на 2021-2024 годы

г. Красноярск

Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
5. Концептуальные основы развития МБДОУ № 319
6. Стратегия развития МБДОУ № 319
7. Механизм реализации Программы развития:
 - План мероприятий (Приложение 1)
 - Ожидаемые результаты
 - Мониторинг реализации

Паспорт программы развития МБДОУ № 319

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 319)</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ➤ Национальный проект «Образование»; ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; ➤ Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; ➤ Устав МБДОУ № 319; ➤ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 319.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса посредством преобразования образовательной, инфраструктурной и организационной среды ДОУ, путем создания эффективной системы выявления и развития способностей, раскрытие творческого потенциала каждого, его самореализации в различных видах деятельности.</p>

Задачи программы развития

Задачи, направленные на повышение качества образовательных услуг:

1. Способствовать развитию у всех участников образовательного процесса рефлексивных навыков, способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, что в свою очередь становится предпосылками формирования устойчивой социальной позиции.
2. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.
3. Создавать условия для улучшения здоровья всех участников образовательного процесса, их психического благополучия, содействовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре здорового и безопасного образа жизни, оказывать психолого-педагогическую поддержку.
4. Расширять спектр качественных, востребованных образовательных услуг. Внедрять в практику работы учреждения новые формы дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
5. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса, формирования собственного опыта, а также содействовать формированию личностной готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях выбора.

Задачи, направленные на изменение образовательной среды:

1. Обновить методическое обеспечение образовательного процесса, внедрить в образовательную деятельность парциальные программы.
2. Сформировать на территории и в помещениях ДОО комплексную развивающую среду, стимулирующую познавательную, поисковую, игровую и творческую деятельность.
3. Привлекать социум (родительскую общественность, население микрорайона «Южный берег» и Свердловского района в целом) к участию в акциях социально-личностной направленности, вести просветительскую, консультационную и агитационную работу.

Задачи, направленные на модернизацию управления организацией:

1. Выявить факторы внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности учреждения в сфере социально-личностного развития.

	<p>2. Формировать сеть партнерских отношений с организациями г. Красноярска. Искать возможности сотрудничества, участвовать в конкурсах и грантах.</p> <p>3. Использовать различные формы активизации участников образовательного процесса в решении вопросов, такие как проектная и поисковая деятельность, практика рациональных предложений, участие в акциях, конкурсах и выставках.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Достижение высоких образовательных результатов у воспитанников, устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В перечень ключевых личностных качеств и способностей выпускника ДООУ, характеризующих его готовность к начальному этапу школьного периода жизни, включены рефлексивные умения (рефлексия), являющиеся основой саморазвития. ➤ В планировании образовательной деятельности ДООУ отражены задачи по формированию основ социально-личностного развития; предметно-развивающая среда учреждения содержит тематические зоны и центры, стимулирующие познавательную деятельность, способствующие формированию у них ценностного отношения к культуре здорового образа жизни. ➤ Все педагоги включены в инновационную деятельность и имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в тематических конференциях, вебинарах и т.п.) в контексте ФГОС ДО. ➤ МБДОУ № 319 является организатором и активным участником трансляции опыта всех участников образовательного процесса. ➤ Откорректирована внутренняя система оценки качества образования. ➤ Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений. ➤ Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог». ➤ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных

	<p>ресурсов (ЦОР), повышения компетентности работников ДОУ в области применения ИКТ технологий, участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>➤ Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p>
Разработчики	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ №319: Паньшина Светлана Александровна – заведующий МБДОУ № 319, Батурова Виктория Владимировна- старший воспитатель, Сидоренко Ольга Руслановна – заместитель заведующего по АХР, Поздеева Ольга Вячеславовна – педагог-психолог, Абих Марина Сергеевна – председатель Родительского комитета МБДОУ № 319.</p>
Сроки реализации	с сентября 2021 года по май 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап, подготовительный сентября 2021 года – май 2022 года</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Изучение методики формирования социально-личностного развития дошкольников, интеграция задач в состав основной образовательной программы ДОУ (в форме парциальной программы). Установление отношений социального партнерства с организациями г. Красноярска. Оформление локальных актов (регламентов, положений, приказов). Подготовительная работа с сотрудниками и родительской общественностью: обсуждение перспектив изменения учреждения в рамках программы развития, прохождения обучения (повышение квалификации и стажировки), обсуждение проектов и рациональных предложений деятельности учреждения.</p>
<p>II этап, реализация, июнь 2022 года – май 2024 года</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Создание на территории и в групповых помещениях ДОУ зон и центров познавательной активности, способствующих реализации образовательной программы. Взаимодействие с информационно-методическим центром</p>

	<p>г. Красноярска по вопросам реализации образования дошкольников, стажировки педагогов.</p> <p>Внедрение новых форм образовательной деятельности и взаимодействия с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска.</p> <p>Разработка и реализация проектов, методических разработок, организация совместных образовательных мероприятий.</p> <p>Осуществление просветительской, консультационной и агитационной работы со всеми субъектами образовательного процесса, организация мероприятий, участие в конкурсах и грантах.</p> <p>Освещение результатов деятельности на информационных ресурсах ДОУ (информационные стенды, официальный сайт, открытая страница в Инстаграм), а также в СМИ.</p>
<p>III этап, Обобщающий, январь – май 2024 года</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>1. Разносторонний анализ эффективности деятельности учреждения в рамках реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка образовательных достижений воспитанников, в частности диагностика сформированности рефлексивных умений и других ключевых личностных качеств, характеризующих готовность выпускника детского сада к начальному этапу школьного периода жизни. ➤ Анализ интереса, уровень активности всех участников образовательного процесса и самостоятельности воспитанников. Изучение отзывов и обратной связи от родителей (законных представителей) воспитанников. ➤ Анализ изменения инфраструктуры учреждения, реализации проектов, развития предметно-пространственной среды. ➤ Оценка эффективности деятельности учреждения с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска. <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ (проектирование новой Программы развития).</p>
<p>Порядок управления реализацией программ развития</p>	<p>Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический, отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей</p>

	группой, утверждается заведующим МБДОУ № 319.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в грантах, конкурсах и программах в области образования).

1. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Используемые в Программе термины и сокращения:

- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
 - Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.
- Основными функциями настоящей Программы развития являются:
- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
 - определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДООУ.

В ходе разработки Программы развития на период 2021-2024 годов, педагогический коллектив и родительская общественность МБДОУ № 319 демонстрируют свою позицию к происходящим переменам в социальном контексте, исследуют собственный потенциал и возможность функционирования ДООУ в соответствии с новейшими критериями эффективности, и берет на себя ответственность за постановку и реализацию новых целей развития и способы их достижения.

В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 319, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования родительских ожиданий, связанных с содержанием и формами получаемых образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на социально-личностное развитие детей согласно возрастным особенностям с привлечением их в практико-ориентированную, исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание делового сотрудничества с организациями и предприятиями города в целях решения вопросов эффективного функционирования образовательного учреждения, привлечение деятельности родительской общественности и окружающего социума;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования;
- поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, расширения спектра качественных, востребованных, социально-значимых образовательных услуг.

Ключевым ориентиром и приоритетом в развитии ДООУ является национальный проект «Образование 2019-2024», и заявленные в нем следующие направления развития:

- обновление содержания (расширение его за счет включения актуальных социально значимых услуг);
- создание новых механизмов управления (расширение деловых, информационных и социальных контактов с целью решения задач повышения качества образования и эффективного ведения деятельности);
- подготовка профессиональных кадров (обучение и стажировка педагогов, участие в проектной и инновационной деятельности, информатизация и цифровизация образовательного процесса);

- современная инфраструктура (создание на территории и в помещениях ДОУ комплексной развивающей среды).

2. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1987 год.

Юридический адрес: 660093, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 184 -А, тел. 8(391)236-37-38, Email: mdou-319@mail.ru; сайт: <http://www.доу319.ru/>

Правоустанавливающие документы:

Устав от 16.09.2014 г. утвержден 12.09.2018 руководителем ГУО администрации города Красноярска А.В. Храмцовым, с изменениями от 11.12.2014, 17.10.2016, 10.01.2018, 12.09.2018, 17.11.2020, 22.03.2021.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Серия А № 0000053, регистрационный № 4860-л, с бессрочным сроком действия. Приложение № 1 (к лицензии) выдано на основании Приказа службы по контролю в области образования Красноярского края 06.04.2018 № 328-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1022402298214 Свидетельство серия 24 № 005630953 от 26.02.2001 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер - серия 24 № 002985315 от 26.02.2001г. ИНН 2464035575 КПП 246401001.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 328 человека, и 20 человек ГКП. Организовано 13 групп, из них: 1 группа для детей от 1,5 до 3-х лет, 10 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 2 группы разновозрастные, и 2 группы комбинированной направленности.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3	22
	2	3-4	52
	2	4-5	52
	2	5-6	48
	2	6-7	50
	1	4-7	25
	1	3-7	26
Комбинированная	1	4-5	27
	1	6-7	26

Общее количество сотрудников – 70 чел., из них 36 педагогических работников и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	28
со средним педагогическим образованием		8
с высшей квалификационной категорией		18
с первой квалификационной категорией		12

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Программой развития на 2017-2021 годы была определена цель и приоритетное направление деятельности учреждения - создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями.

Таким образом обобщенная оценка реализации программы может опираться на образовательные результаты воспитанников, демонстрируемые ими в процессе реализации программы, а также показатели их физического развития.

В качестве целевых ориентиров и показателей созданных учреждением условий рассматривается уровень освоения ребенком образовательных областей и образовательной программы в целом. Критерии оценки освоения образовательной области – это наличие у ребенка определенных компетенций, сформированных представлений, которые он демонстрирует самостоятельно или при поддержке взрослого (направляющая помощь, разъяснение, стимулирование, наводящие вопросы и тому подобное).

Процедурой оценки является ежегодный мониторинг (контрольный срез педагогической диагностики), на основании данных которого определяется обобщенный уровень освоения ребенком образовательной программы.

По данным результатов самообследования за 3 года (2018-2021 годы) более 90% воспитанников МБДОУ № 319 осваивают программу дошкольного образования на высоком и достаточном (среднем) уровне, в 2021 году это соотношение имело показатели 65% и 30% соответственно. Динамика выявления детей, имеющих трудности с освоением образовательной программы за анализируемый период такова, что наибольшее их количество приходится на младший дошкольный возраст 3-4 года (5-17%) и практически снижается до 0% к подготовительной группе. Ситуация подтверждается данными психологической диагностики готовности к школьному обучению, согласно которой на протяжении последних пяти лет у выпускников детского сада наблюдается достаточный или высокий уровень познавательной и мотивационной готовности к обучению в школе.

На основании данных мониторинга сделаны выводы о создании в МБДОУ № 319 благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, для своевременного выявления трудностей в освоении образовательной программы и создания индивидуальных условий для их преодоления.

Проблемной зоной в области образовательных результатов можно отметить ухудшение показателей физического здоровья воспитанников: по данным плановых медицинских осмотров стабильно снижается соотношение количества детей 1-й группы здоровья по отношению к другим. Причины, по которым ребенку не присваивается первая группа (преимущественно нарушение осанки и проблемы стоматологического характера) указывают в большей степени на недостаточное внимание семьи к здоровье-формирующим факторам: ценностное отношение ребенка к своему телу и здоровью, правильное питание,

соблюдение двигательного режима, доступные возрасту регулярные спортивные нагрузки.

3.2. Потребности и ожидания родителей.

Потребности и ожидания родителей в области образовательных результатов детей (по данным ежегодного анкетирования) отражают следующие основные направления:

1. Создание условий для интеллектуального развития и обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе;

2. Создание вариативных условий для творческого и спортивного развития детей, включая широкий спектр дополнительного образования.

Отношение родителей к качеству образовательных услуг по данным независимой оценки качества (2021 год) отражает высокую степень удовлетворенности (96-99%).

Из вышесказанного становится ясным, что, при высокой степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания в области создания условий для интеллектуального, творческого и физического развития ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что ожидания родителей связаны в большей степени не с повышением качества оказываемых образовательных услуг, а с их актуальностью, соответствием современных тенденциям, с организацией новых видов взаимодействия, в которых будут интегрированы условия для развития всех запрашиваемых родителями областей.

3.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив.

Педагогические работники МБДОУ № 319 – профессиональный, стабильный коллектив. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению высоких образовательных результатов в области социально-личностного развития требуется дополнительная подготовка – апробация методик, методическое обеспечение, изучение опыта ДОУ, реализующих данное направление развития дошкольников.

Внедрение новых форм образовательной деятельности и взаимодействия с родителями, в рамках партнерских отношений с организациями г. Красноярска, разработка и реализация проектов, методических разработок, организация совместных образовательных мероприятий, способствует вовлечению всех участников образовательных отношений и трансляции данного опыта вне ДОУ. Сильной стороной педагогического коллектива является опыт сотрудничества с родителями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия и трансляции опыта вне ДОУ.

3.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Все группы материально-технически оснащены ИКТ, с выходом в сеть Интернет.

3.5. Окружающая среда – микрорайон, партнёры.

Территориально МБДОУ № 319 находится в Свердловском районе, мкр «Южный берег». ДОУ находится буквально в центре микрорайона, в шаговой доступности организаций различной направленности.

МБДОУ № 319, в качестве целевых ориентиров определяет для себя направление развития, связанное с поиском новых возможностей партнерского сотрудничества, привлечения внимания и включения большего количества родителей в данном направлении.

3.6. PEST-анализ является одним из эффективных методов прогнозирования развития учреждения, поскольку позволяет выявить и оценить основные факторы внешней среды, которые обуславливают проблемы и задачи предстоящего периода.

Политические факторы (P):

- законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и др.;
- президентские программы, правительственная политика;
- ужесточение государственного регулирования деятельности.

Экономические факторы (E):

- уровень инфляции;
- ограниченность в финансировании;
- платежеспособный спрос населения;
- сезонность (посещаемость);
- основные издержки.

Социальные факторы (S):

- вариативность в базовых ценностях населения;
- изменение демографии;
- реклама и средства массовой информации;
- имидж и узнаваемость бренда.

Технологические факторы (T):

- внедрение новых программ;
- информация и коммуникация, влияние Интернета;
- доступ к новым технологиям;
- новые методики проведения занятий.

Приведенные выше факторы по-разному влияют на деятельность и перспективы развития образовательного учреждения. В качестве факторов, **способствующих** решению поставленных задач можно считать следующие:

- политические факторы в совокупности адресуют образовательным учреждениям миссию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, на что и направлены задачи Программы;
- возможность разработки и внедрения новых программ и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выделим и факторы, **повышающие риски** и затрудняющие полноценную реализацию Программы:

- ужесточение государственного регулирования деятельности бюджетных учреждений;
- ограниченность в финансировании, рост инфляции, опережающий повышение заработной платы, и как следствие – снижение мотивации к

деятельности (в частности касающейся включения в работу инноваций, смены привычных форм работы новыми, более актуальными);

- «культ потребления» в обществе, обусловленный рекламным и маркетинговым бизнесом;

- стихийная цифровизация среды обитания воспитанников, препятствующая гармоничному физическому, познавательному и нравственному развитию.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является также анализ внутренней среды, с помощью которого определяются возможности, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявляются и устраняются недоработки.

Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)). Проводится он в целях обобщения диагностики позиций образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций его развития на рынке образовательных услуг.

Результаты SWOT-анализа представлены в следующей таблице:

<p><i>Сильные стороны (S):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– наличие у всех педагогических работников профильного образования, достаточного опыта;– возможность у постоянных и добровольных работников (родителей воспитанников, членов семей сотрудников) использовать свое время, ресурсы, формальные и неформальные связи во благо деятельности учреждения;– тесный контакт и сотрудничество с родителями детей;– богатый опыт отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности;– график работы в соответствии с законодательством;– рациональное использование рабочего времени;– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;– ориентация на высокое качество услуг и индивидуальный подход к воспитанникам;– работники заинтересованы в конечных результатах труда.	<p><i>Слабые стороны (W):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– низкая финансовая устойчивость;– низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников;– преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;– недостаточная сплочённость членов коллектива (обособленность, низкая активность младшего обслуживающего персонала) в достижении поставленных целей;– недостаток опыта по налаживанию связей с общественностью и прессой;– отсутствие навыков по изучению рынка;– недостаточная техническая обеспеченность.
<p><i>Возможности (O):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– повышение социальной активности	<p><i>Угрозы (T):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– нарастание социально-

<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянный повышающийся спрос на качественное дошкольное образование; – расширение сферы услуг (возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги); – освоение новых технических возможностей (онлайн-взаимодействие, ИКТ, современные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, включенность в образовательную среду субъектов культуры, социально-значимых учреждений города; – возможность взаимодействия со всеми ветвями власти; – распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях. – разработка и реализация конкретных проектов и программ с учетом выбранного направления развития 	<p>экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – жесткие требования к ведению хозяйственной деятельности ОУ, без учета потребностей и реальных возможностей; – рост инфляции, снижение платежеспособности граждан; – повышение тарифов на оплату коммунальных услуг и иные.
---	--

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития с учетом влияния внутренней и внешней среды:

	Возможности	Угрозы
--	-------------	--------

<p>Сильные стороны</p>	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества дошкольного образования за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий; -Организация сотрудничества с социальными партнерами; - Получение поддержки реализуемых проектов у органов местной власти и самоуправления; - Включение населения в решение социальных вопросов за счет реализации проектной, просветительской, консультационной деятельности, создания открытой информационной среды; -Развитие системы дополнительного платного образования; -Поддержка и укрепление положительного имиджа учреждения. 	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытой образовательной политики ОУ, информирование населения о своей деятельности (проводимых мероприятиях), конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; - Поиск информационного, методического и юридического сопровождения в реализации проектов и внедрения новых практик хозяйствования; - расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами, привлечение волонтерского движения, активистов общественных организаций.
<p>Слабые стороны</p>	<p>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение финансовой устойчивости и обеспечение образовательного процесса необходимыми средствами за счет расширения сферы платных образовательных услуг и внедрения практики ресурсосбережения; - Привлечение педагогов к решению вопросов, связанных с расширением сферы услуг ОУ в качестве ответственных лиц, руководителей проектов; - Участие в мероприятиях социальных партнеров, которые направлены на взаимодействие и проявление активности без привязки к должностным обязанностям, содействующим командообразованию; участие в социальных опросах, маркетинговых и других 	<p>Минимизация слабых сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование интереса общества к социально-экономическим проблемам с целью популяризации идеи личностно-ответственного образа мышления и хозяйствования; -Изучения опыта образовательных учреждений города и страны в вопросах организации коммуникативного развития; - Решение вопросов финансирования проектов и программ с привлечением социальных партнеров, участие в грантах.

	исследованиях рынка потребления образовательных услуг с целью определения своих актуальных возможностей и перспектив.	
--	---	--

Данный вид анализа, выполненный по отношению к образовательной организации, показал, что, к наиболее важным **благоприятным** условиям внешней среды можно отнести:

- Большую востребованность в обществе качественных образовательных услуг.
- Возможность расширения спектра услуг (платные дополнительные услуги) и обеспечения собственной финансовой устойчивости.
- Использование технических возможностей, информационных ресурсов, социального партнерства и активную часть общественности для решения задач развития учреждения.
- Нарастающий интерес общества и власти к социально-экономическим проблемам региона.

К **неблагоприятным** условиям следует отнести:

- Сохранение остроты многих социально-экономических проблем.
- Инфляция, низкий уровень заработной платы, повышение тарифов на услуги, в совокупности ограничивающие экономические возможности учреждения в реализации проектов.
- Отдельные характеристики коллектива: приверженность традиционному подходу, недостаток управленческих компетенций и навыков работы в информационной среде, недостаточная сплоченность.
- Жесткая регламентация хозяйственной деятельности ОУ, без учета потребностей и реальных возможностей.

Общие выводы, сделанные на основе комплексного изучения проблемного поля для развития МБДОУ № 319 в следующем периоде 2021-2024 годов:

При достаточно высоких показателях образовательных результатов воспитанников и степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания родителей в области приоритетных направлений развития дошкольников (интеллектуальное, творческое, физическое).

Выбранный в рамках Программы развития ориентир на социально-личностное воспитание, коммуникативное развитие и поиск новых форм, отвечающего требованиям времени, позволяет комплексно решать задачи развития образовательного учреждения в соответствии с ожиданиями родителей (потребителей образовательных услуг) и приоритетными направлениями развития в целом.

4. Концептуальные представления о развитии организации.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации и современной ситуацией в мире, характеризующейся нарастанием глобальных цивилизационных проблем, в том коммуникативных.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его личностью, человеком, носителем культурных и моральных ценностей общества.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Желаемый **образ (портрет) ребенка, выпускника МБДОУ № 319**, являющийся целевым ориентиром реализации программы, складывается из следующих качественных характеристик развития:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире природы, предметов и вещей, человеческих отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сформировано нравственно-эстетических отношений к миру природы, окружающей среде;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные

знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности;
- имеющий первичные представления о себе, собственной принадлежности к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. Сформированы базовые представления об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире и природе;
- рефлексивные умения (рефлексия), являющиеся основой саморазвития, характеризующие готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, эмоционально раскрепощенного, отзывчивого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного социально-личностного поведения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритет субъектсубъектных отношений, основанных на принципах сотрудничества, предполагает, что позиция педагога и родителя исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя поставленные Программой цели и ключевые направления развития ДОУ в будущем, можно определить следующие неотъемлемые характеристики **модели педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических методиках обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет методикой коммуникативного развития детей дошкольного возраста, владеет основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- осуществляет активное взаимодействие с администрацией и родителями, направленное на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- информирует родителей и формирует у них заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии, коммуникативного развития детей дошкольного возраста, основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление
- прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- устанавливает индивидуальный контакт с каждым ребенком, принимая его как неотъемлемую часть группы, независимо от личностных, поведенческих проявлений ребенка или особенностей его здоровья;
- владеет педагогической этикой, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- имеет личностную готовность к участию в социально-личностном воспитании, критичность в оценке результатов этой деятельности, выраженную в направленности потребностей, ценностей, социальной активности;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ответственной личности, полноценное физическое, познавательное, социальное, нравственное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для разработки и внедрения новых форм хозяйствования и реализации образовательной деятельности;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, наполненную элементами для игры, обучения, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, обогащающую опыт ребенка и взрослого;
- высокую конкурентоспособность ДООУ, обеспеченную качеством реализуемых услуг, соответствием их социальному заказу и ожиданиям заказчика (родителей и законных представителей).

5. Стратегия развития МБДОУ № 319

Стратегия развития МБДОУ № 319 рассчитана на период до мая 2024 года. Она определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, объединенных тематическими блоками:

- «Управление»,
- «Развивающая предметно-пространственная среда»,
- «Кадровый потенциал»,
- «Семья»,
- «Материально-техническое обеспечение».

Реализация Программы предполагает включенность коллектива ДООУ, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой целью и задачами Программы, отражают последовательность тактических мероприятий.

«Управление»

Обеспечение качества дошкольного образования, воспитательных и здоровьесберегающих услуг путем включения в образовательную деятельность сегмента социально-личностной направленности.

Создание условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса посредством преобразования образовательной, инфраструктурной и организационной среды ДООУ, путем создания эффективной системы выявления и развития имеющихся способностей, раскрытие творческого потенциала каждого, его самореализации в различных видах деятельности.

Расширение сети социальных партнеров ДООУ за счет активного взаимодействия с организациями г. Красноярска. Установление связей с другими образовательными учреждениями города, имеющими опыт в реализации социально-коммуникативных образовательных программ, с целью обмена опытом и получения методологической помощи.

Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в грантах, конкурсах и программах в области образования) для создания условий лично-ориентированной практики учреждения.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, как средства управления ДООУ.

«Образование»

Подготовка научно-методического обоснования и включение в образовательную программу задач социально-коммуникативного развития (в качестве парциальной программы).

Ключевым образовательным ориентиром, связанным с реализацией идеи социально-личностного развития, определить рефлексивные навыки и умения ребенка. Предметом рефлексии ребенка в условиях деятельности становится он сам, его способность принимать решения, делать осознанный выбор. Сами рефлексивные умения являются основой формирования критического мышления и устойчивой социальной позиции ребенка в обществе.

Включение рефлексивных умений ребенка в перечень его ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

Разработка инструментария диагностики и мониторинга развития рефлексии.

Внедрение новых образовательных услуг (в том числе платных), с приоритетом на социально-значимые, современных форм дошкольного образования (в том числе и дистанционных), сетевого взаимодействия.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Научно-методическое обоснование и сопровождение организации современной вариативной лично-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и ее использования в образовательном процессе ДООУ.

Выстраивание вариативных схем организации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, родителей или законных представителей,

администрации, воспитателей и других специалистов) в условиях личностно-ориентированной предметно-пространственной среды ДОУ.

Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность коммуникативного развития детей на основе наблюдения за их организованной и самостоятельной деятельностью в РППС.

Оказание платных образовательных услуг воспитанникам с использованием объектов социально-коммуникативного развития ДОУ.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, в том числе в социально-коммуникативном направлении.

Организация консультационных и методических мероприятий с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования содержания и владения опосредованными формами, методами и технологиями социально-коммуникативного развития, умения создавать личностно-ориентированную предметно-пространственную среду.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Стимулирование интереса воспитанников и родителей к участию в мероприятиях социально-коммуникативного развития, информирование о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его: акции, конкурсы социальных партнеров ДОУ.

Системное изучение и распространение лучшего педагогического и опыта работы в области социально-коммуникативного развития дошкольников и использования здоровьесберегающих технологий.

«Семья»

Развитие у родителей всех детей, посещающих ДОУ, активной позиции сотрудничества в вопросах образования и воспитания. Расширение «поля взаимодействия» родителей и педагогов по организации единого образовательного пространства ДОУ. Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей, создания условий для оздоровления и формирования здорового образа жизни ребенка.

Повышение ответственности семьи за формирование у ребенка культуры отношений, основу которой составляют ценностно-смысловые жизненные ориентации и духовно-нравственные ценности.

Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив. Совместная разработка и реализация проектов, социальных акций.

«Материально-техническое обеспечение»

Совершенствование и создание развивающей вариативной образовательной среды, ориентированной на решение широкого круга образовательных задач.

Приобретение специального оборудования и развивающих пособий для реализации социально-коммуникативного развития, организации работы мастерских.

6. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития включает:

- план мероприятий по реализации Программы (Приложение 1);
- оценку соответствия показателей реализации Программы (выполнения плана мероприятий) ожидаемым результатам;
- определение параметров наблюдения (мониторинга) за ходом развития программы.

Ожидаемый результат

Концептуальной основой ожидаемого результата реализации Программы являются модели выпускника и педагога детского сада, а также модель будущего образовательного учреждения в целом (Раздел 5 Программы).

Ожидаемым эффектом от реализации Программы является устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

- В перечень ключевых личностных качеств и способностей выпускника детского сада, характеризующих его готовность к начальному этапу школьного периода жизни, включены рефлексивные умения (рефлексия), формирующиеся в условиях социально-коммуникативного развития, и являющиеся основой развития критического мышления и устойчивой социальной позиции ребенка. Разработан инструментарий для диагностики и мониторинга развития рефлексии на разных этапах освоения образовательной программы.

- В планировании образовательной деятельности ДООУ отражены задачи по формированию социально-личностных навыков у дошкольников; предметно-развивающая среда учреждения содержит тематические зоны и центры, стимулирующие ориентированную деятельность воспитанников и их семей, способствующие формированию у них ценностного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни
- Все педагоги включены в инновационную деятельность по созданию условий для формирования социально-личностного ответственного поведения всех участников образовательного процесса, и имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в тематических конференциях, вебинарах и т.п.) в контексте ФГОС ДО.
- Разработаны и утверждены локальными нормативными актами учреждения схемы и регламенты материально-технического обеспечения данного процесса.
- МБДОУ № 319 является организатором и активным участником районных и городских мероприятий социально-коммуникативной направленности.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения реализуется в направлении информатизации и цифровизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), повышения компетентности работников детского сада в области применения ИКТ технологий, участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»).

Перечисленные критерии отражают максимально возможный результат реализации поставленных перед учреждением задач на предстоящий период при рационально используемом ресурсе (финансовом, кадровом, временном).

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Заключение

Так что же за изменения ждут наш детский сад в результате реализации данной Программы? В заключении мы хотим простыми и понятными всем словами описать нашу мечту, нашу идею о том, как выглядит и функционирует современное дошкольное учреждение, какие ценности разделяет его коллектив и поддерживают наши воспитанники и их семьи.

Итак, наш воспитанник, какой он?

Наш воспитанник:

- открыт для общения не только со сверстниками и взрослыми своего ДООУ, но и за его пределами,
- готов к принятию информации и трансляции своего, пусть маленького, но опыта,

- общителен, любопытен, готов к познанию многогранного мира.
- знает: где, как и у кого можно получить нужную ему информацию или получить маршрут для поиска.
- имеет потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию,
- его легко увлечь, ему интересно все, что его окружает,
- компьютер, телевизор или смартфон для него – источник информации и средство общения для обмена опытом,
- рефлексивен, умеет принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить

Наши педагоги и коллектив - это увлеченные, целеустремленные и осознающие свою важную роль в развитии у всех участников образовательного процесса рефлексивных навыков, способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, что в свою очередь становится предпосылками формирования устойчивой социальной позиции и сами являются примером

Наши родители они очень разные. Но! Они не только узнают много нового в стенах ДОУ, но и владеют багажом знаний, умений и готовы им поделиться не только со своим ребенком.

Помещения и территория приглашают детей и взрослых попробовать свои силы и применить знания на практике, стремятся обеспечить образовательные площадки в различных направлениях.

Хозяйственная деятельность построена на принципах оптимального обеспечения, в соответствии с интересами и потребностями детей и взрослых.

Информационная поддержка – важная часть наших изменений. Чтобы идти в ногу со временем, иметь доступ к многообразному опыту других организаций и делиться опытом с единомышленниками, мы уделяем большое внимание цифровизации: постепенно осуществляем переход на цифровые осваиваем технологии онлайн-взаимодействия (дистанционная форма повышения квалификации педагогов, общение с родителями, «безбумажное» ведение документооборота и отчетности, и др.), приобретаем мультимедийное оборудование для образовательного процесса, призванное заменить часть наглядного и методического материала и предоставить возможность включения ИКТ в непосредственно-образовательную деятельность дошкольников; расширяем перечень используемых цифровых образовательных программ.

А самое главное, Мы – дети, родители, педагоги «дружим» и общаемся с такими же заинтересованными в познании мира не только из города Красноярска и Красноярского края, России, но и других стран.

Таким мы представляем – детский сад нашей мечты!

Приложение 1
к Программе развития МБДОУ № 319
на 2021-2024 годы

Дорожная карта по реализации Программы развития МБДОУ № 319

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Блок «Управление»					
1.1.	Утверждение приказом заведующего состава и руководителя рабочей группы по разработке расширения и включения в деятельность ДОУ содержания образовательной деятельности сегмента социально-коммуникативной направленности.	2021г.	Без финансирования	Заведующий Примерный состав рабочей группы: заместитель по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги групп (1-2 человека)	Команда профессионалов, выполняющая функции научно-методического обеспечения, информирования, документального оформления, проектирования и организации мероприятий, направленных на расширение и реализацию социально-коммуникативного направления в деятельность ДОУ.

1.2.	Разработка и утверждение нормативно правовой и методической документации, регламентирующей управленческий и образовательный процесс МБДОУ № 319 с учетом изменений нормативно правовой базы и включения в деятельность сегмента социально-коммуникативной направленности.	1-е полугодие 2021 г.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, рабочая группа	Актуальные нормативные локальные акты учреждения, обеспечивающие его функционирование в рамках нормативно правовой базы и задающие концептуально-содержательную основу развития личностно-ориентированного подхода к управлению деятельностью учреждения и образованию детей дошкольного возраста.
1.3.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса; организации дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2021-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, рабочая группа	Расширение возможностей для управления детским садом и повышения качества образовательного процесса; возможность получать организационную, методическую помощь, осуществлять образование педагогов и обмен опытом в дистанционном режиме. Обновление компьютерного оборудования.
1.4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий, рабочая группа, председатель Общественного	Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития, направленных на повышение

	помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие в грантах и конкурсах)			совета родителей	качества образовательного процесса
1.5.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность управления образовательным учреждением с точки зрения социально-коммуникативной направленности.	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Оценка показателей эффективности управления образовательным учреждением.
1.6.	Подготовка отчетов о ходе реализации Программы	2021-2023г	Без финансирования	Заведующий ДОУ, рабочая группа	Информирование общественности о реализации Программы (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ).
1.7.	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий ДОУ, заместитель по УВР	Системный анализ деятельности ДОУ, отражающий степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Блок «Образование»					
2.1.	Подготовка научно-методического обоснования и включение в образовательную программу задач социально-коммуникативной направленности (в качестве парциальной программы).	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Интеграция задач социально-коммуникативной направленности ребенка в непосредственно образовательную деятельность и все виды детской деятельности. Обновление комплексно-тематического планирования.
2.2.	Включение рефлексивных умений ребенка в перечень его ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность к начальному этапу школьного периода жизни. Разработка инструментария диагностики и мониторинга развития рефлексии в процессе освоения личностно-ориентированной деятельности.	2021г	Без финансирования	Заместитель по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Возможность сопоставлять результативность создаваемых условий с образовательными результатами детей.
2.3.	Внедрение новых образовательных услуг (в том числе платных), с приоритетом на социально-значимые, современные формы дошкольного образования (в том числе и дистанционные), сетевого взаимодействия.	2021-2023гг	Без финансирования	Администрация, педагоги	Расширенный перечень актуальных востребованных образовательных услуг, широкие возможности для дистанционного, сетевого взаимодействия.

3. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»					
3.1.	Подготовка научно-методического обоснование и разработка проекта организации современной вариативной личностно-ориентированной развивающей предметно пространственной среды.	2021г	Без финансирования	Рабочая группа	Проект обновленной РППС учреждения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и стимулирующей физическое, познавательное, коммуникативное, творческое, эстетическое и экологическое развитие ребенка в самостоятельной деятельности и взаимодействии со взрослым.
3.2.	Проектирование вариативных схем организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях личностно-ориентированной предметно пространственной среды ДОУ.	2021-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги групп	Картотека мероприятий, сценарных планов, занятий, праздников, проектов, поисковой и экспериментальной деятельности, организованных с привлечением всех участников образовательного процесса ДОУ. Включение данных мероприятий в комплексно-тематической планирование образовательной деятельности.
3.3.	Оснащение среды групповых помещений, прогулочных участков и территории ДОУ игровым оборудованием, спортивным инвентарем, мебелью, литературой и пособиями в соответствии с проектом организации	2022-2023гг	Все доступные источники: субвенции, бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Повышение эффективности образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, реализация личностного потенциала каждого ребёнка в рамках организованного взаимодействия или

	современной вариативной личностно-ориентированной РППС (п. 3.1. данной таблицы).		помощь		самостоятельной деятельности в развивающей РППС ДОУ.
3.4.	Разработка системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность социально-коммуникативного развития детей на основе наблюдения за их здоровьем и деятельностью в РППС ДОУ	2023г.	Без финансирования	Рабочая группа	Опосредованная оценка качества создаваемых условий (эффективности личностно-ориентированной составляющей РППС) в образовательных результатах детей.
3.5.	Оказание платных образовательных услуг воспитанникам с использованием объектов социально-коммуникативного развития ДОУ	2022-2023гг.	Без финансирования	Заведующий, рабочая группа, педагоги ДОУ.	Создание мастерских и секций социально-коммуникативной направленности.
4. Блок «Кадровый потенциал»					
4.1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития, в области владения и применения компьютерных технологий, цифровизации образовательного процесса.	2021-2023гг	Бюджетное финансирование и внебюджетные средства	Старший воспитатель	Овладение технологией и методикой работы с детьми по формированию основ социально-личностного ответственного поведения, активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.
4.2.	Стимулирование инновационного потенциала, участие специалистов в семинарах, вебинарах,	2022-2023гг.	Внебюджетные средства	Заведующий, рабочая группа, педагоги ДОУ.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах социально-

	конференциях (региональных, всероссийских) социально-коммуникативного развития дошкольников				коммуникативного развития, готовность к работе в инновационном режиме
4.3.	Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс включения сегмента социально-коммуникативного развития в разные виды детской деятельности	2021г	Без финансирования	Старший воспитатель, заместитель по УВР	Методическая помощь в интеграции новых технологий социально-коммуникативного развития с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний в организации образовательного процесса.
4.4.	Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	2021-2023гг	Без финансирования	Старший воспитатель	Эффективная деятельность ДОУ
4.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	2021-2023гг	Стимулирующий фонд ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников ДОУ. Тиражирование успешного опыта.

5. Блок «Семья»					
5.1.	Информирование родителей о направлениях развития ДОУ на предстоящий период. Развитие у родителей активной позиции сотрудничества в вопросах образования и воспитания. Расширение «поля взаимодействия» родителей и педагогов по организации единого образовательного пространства ДОУ.	2021-2023гг	Без финансирования	Заведующий, педагоги, родительский комитет	Рост числа родителей, занимающих конструктивную позицию в отношении ДОУ в вопросах воспитания своего ребенка, готовых и способных к развивающему взаимодействию, заинтересованных в развитии образовательного пространства.
5.2.	Расширение спектра детско-родительских мероприятий, новых форм и пространств для взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках социально-коммуникативного развития: - функционирование детско-родительских групп; - совместные мастер-классы; - игровые и исследовательские зоны на территории ДОУ, доступные для посещения детьми и родителями (познавательные и творческие мастерские).	2021-2023гг	Внебюджетные средства, спонсорская помощь и добровольные пожертвования родителей.	Заведующий, рабочая группа, родительский комитет	Укрепление семейных связей, содействие построению оптимального эмоционального детско-родительского контакта. Популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни, получение нового опыта общения со своим ребёнком.

5.3.	Привлечение интереса, развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив. Совместная разработка и реализация проектов, социальных акций.	2021-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги, общественный совет родителей	Повышение ответственности семьи за формирование у каждого члена семьи социально-личностного ответственного поведения.
5.4.	Организация мероприятий, круглых столов для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития, транслирование положительного опыта семейного воспитания.	2022-2023гг	Без финансирования	Рабочая группа, педагоги, родительская общественность	Обмен опытом семей, популяризация ценностей здорового образа жизни, взаимное обучение и мотивация родителей.
6. Блок «Материально-техническое обеспечение»					
6.1.	Приобретение средств обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы развития, оснащение помещений и территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой (в соответствии с п. 3.1 настоящей таблицы).	2021-2023гг	Все доступные источники: субвенции, бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь	Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР	Образовательный процесс, с учетом внедрения новых форм и методов взаимодействия оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы развития.
6.2.	Приобретение специального оборудования и инвентаря для организации работы мастерских.	2022-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание условий для расширения новых дополнительных платных услуг. Источник дополнительных внебюджетных средств.

6.3.	Приобретение оргтехники и ИКТ-оборудования	2021-2023гг	Внебюджетные средства	Заведующий, заместители	Расширения возможностей образовательной, методической, проектной работы, в том числе в дистанционном формате.
6.4.	Пополнение фонда методической литературы	2021-2023гг	Средства субвенции	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.