

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»

660064, г.Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 184-А, т.236-37-38, Эл.почта: dou319@mailkrsk.ru  
ИНН 2464035575 КПП 246401001

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ № 319  
Протокол № 4  
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета  
Протокол № 3  
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 319  
С.А. Панышина  
Приказ № 3-47  
от «30» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Услуги учителя логопеда. 5-6 лет»**

Срок реализации 1 год

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи.....	4
Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки. Ожидаемые результаты.....	5
Оборудование для занятий по ДОП.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
Содержание ДОП.....	9
Раздел 1 «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» .....	9
Раздел 2 «Развитие лексико-грамматической стороны речи» .....	9
Раздел 3 «Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи» .....	10
План работы .....	10
Учебно-тематический план кружковой работы с детьми 5-6 лет.....	15
Перспективное планирование с детьми 5-6 лет .....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОП «УСЛУГИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»... .....	39

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка.**

Программа «Услуги учителя-логопеда» ориентирована на формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – как одну из важнейших задач развития детей дошкольного возраста.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребёнка, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей. От качества речи зависит и успешность дальнейшего обучения ребёнка в школе. Детская речь успешно развивается в тех условиях, когда процесс обучения и воспитания планомерный и систематический, где дети получают не только базовый уровень знаний, но имеют возможность постоянно совершенствоваться и углублять полученные знания, умения, навыки.

### **Актуальность.**

Развитие речи ребенка важно в самом раннем возрасте, а в старшем возрасте необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй. В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость в профилактике данных нарушений и речевом развитии детей в возрасте 5-6 лет.

Данная программа реализуется на дополнительных занятиях по коррекции речевого развития старших дошкольников.

В случае недостаточно развитой речи ребенку тяжелее общаться со сверстниками и взрослыми, особенно новыми и еще чужими для ребенка взрослыми. Развитие речи предполагает пополнение запаса слов, умения с ними оперировать, составлять словесные конструкции. При недостаточно развитой речи сложнее усваиваются понятия, не развиваются мыслительные процессы. А также тормозится развитие словесного мышления. Обладая свободной речью ребенку легче встроиться в систему социальных отношений с детьми и взрослыми, тем самым усвоить моральные нормы, этические нормы, познать окружающий мир.

Программа «Услуги учителя-логопеда» имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

Раздел 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».

Раздел 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи».

Раздел 3. «Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи».

### **Формы промежуточной аттестации:**

• Во время прохождения программы предусмотрены первичная и итоговая диагностика, на основе которой отслеживается мониторинг речевого развития ребёнка по протоколам обследования (Приложение 2).

• Представление детьми пройденного материала в форме словесных игр: стихотворений, потешек, чистоговорок, пальчиковой гимнастики (Приложение 3).

### **Оценочные материалы:**

- Отзывы родителей, педагогов ДОУ;
- Выполнение детьми домашних заданий с родителями, предоставленными логопедом (Приложение 1);
- Видео и фотоматериалы.

### **Цели и задачи**

**Цель программы** – создание условий для развития самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников младшего и среднего возраста.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
- Формирование умения регулировать силу голоса;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Формирование понятия о грамматических категориях языка.

#### **Развивающие**

- Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать связную речь;
- Развивать диалогическую речь и подготавливать к овладению монологической речью.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения, межполушарное взаимодействие.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- Воспитывать умение слушать друг друга;

- Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- Воспитывать самоконтроль за речью.
- Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

### 1.3 Учебный план. Образовательная нагрузка.

Длительность условного учебного часа (в минутах)	До 60 минут
Количество условных учебных часов в месяц (в минутах)	8 часов (480 минут)
Итого: Количество условных учебных часов в год (в минутах)	72 часа (4320 минут)

Программа рассчитана на 1 год.

Проводится 72 занятия в год, 8 раз в месяц (2 занятия в неделю по расписанию).

Занятость подгруппами (в подгруппе – не более 3 человек).

**Основная форма работы с детьми:** тематические занятия в форме кружковой деятельности.

#### Методические приемы:

1. Практическая деятельность (дидактические упражнения, артикуляционная гимнастика, словесная игра).

2. Игровая деятельность: обыгрывание ситуаций («что делает мама», «варим суп»), дидактические игры («пальчиковая гимнастика»), инсценировка.

3. Словесные методы (проговаривание за педагогом стихотворений, потешек, описание предметов).

4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание наглядного материала).

#### Основные принципы

**1. Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания.**

Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребенок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

**2. В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения.**

Обучение детей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. Такого эмоционального подъема можно

достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится, а пока, если малышу неинтересно, он просто отвернется или уйдет.

**3. Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение.** Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

**4. Содержание материала должно соответствовать детскому опыту.** Материал для игр и занятий с маленькими детьми необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту. Необходимо использовать знакомые малышу ситуации. Если же предлагается новый материал, то предварительно необходимо дать ребенку новые представления.

**5. Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала.** Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту. Следует также помнить, что если перед ребенком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха. В этом случае будут разочарованы и ребенок и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания.

**6. Необходима четкая структура занятия.** Чтобы информация лучше усваивалась детьми, необходима четкая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени. Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры происходит манипуляция именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры не нужно забывать о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

**8. Необходима смена видов деятельности.** Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями.

**9. Перенос знаний.** Необходимо специально позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни. Для этого надо осведомлять держать близких о новых достижениях ребенка. Так как дети младшего возраста порой ленятся, порой стесняются, а иногда просто забывают о том, чему научились, и в знакомой ситуации действуют привычным способом, необходимо побуждать, поощрять, а иногда и требовать, чтобы ребенок действовал по-новому. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.

**10. Детям младшего возраста необходима положительная оценка их деятельности.** В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам.

Поэтому важно отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентировать на ней внимание.

### **Структура занятия**

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть.

Цель: настройка детей на совместную работу, установка эмоционального контакта между детьми и логопедом.

Основные процедуры: ритуал приветствия, артикуляционные игры – разминки.

Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения и игры, направленные на достижение разных задач.

Основные процедуры: проведение артикуляционной гимнастики; проведение игр на формирование фонематических представлений; звукоподражание с инсценировками; пальчиковая гимнастика с проговариванием стихотворений, потешек; игры на формирование лексико-грамматических конструкций и т.д.

Заключительная часть.

Основные цели: подведение итогов занятия, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные процедуры: рефлексия, ритуал прощания.

### **Ожидаемые результаты реализации программы у детей 5-6 лет**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

### **Методические рекомендации к реализации программы:**

Данная программа рекомендована учителям-логопедам детских садов, а также, педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками в детских развивающих центрах.

### **Необходимые условия реализации программы**

Специальное помещение, оборудованное зеркалами, столами, наглядными материалами и дидактическими играми.

#### **1.4. Оборудование для занятий по ДОП**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, «Мыльные пузыри»).
4. Картотека занятий по лексическим темам.
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Лото, домино.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам (животные, овощи, фрукты и т.д.)
9. Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр.
10. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, трещотки, бубен, маракасы).
11. Звучащие игрушки-заместители.
12. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
13. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (2-12 частей).
14. Кубики с изображениями по всем изучаемым темам (4—12 частей).
15. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
16. Массажные мячики среднего размера.
17. Пальчиковый тренажёр «Страусёнок».
18. Игрушки-шнуровки, и игрушки-застежки.
19. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
20. «Логопедические чётки» для развития мелкой моторики, автоматизации звуков, нормализации темпо-ритмической стороны речи.
21. Колонки для аудиопрослушивания.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание ДОП

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

Раздел 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».

Раздел 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи».

Раздел 3. «Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи».

#### **Раздел 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».**

- Формирование навыков правильного произношения звуков;
- Знакомство со звуковой стороной слова;
- Знакомство с особенностями звучания слова;
- Формирование выразительности речи.

#### **Раздел 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи».**

Развитие словарного запаса, понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.

- Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия;
- Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм.
- Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*помидор — помидоры; банан – бананы...*);
- Обогащение речи простыми предлогами (*в; на; под; за...*);
- Дифференциация и употребление существительных мужского и женского рода в единственном м числе в именительном падеже;
- Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами;
- Развитие умения употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах, за исключением редких слов;
- Образование приставочных глаголов (*накопать, посадить...*)

### **Раздел 3. «Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи».**

- Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);
- Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой;
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

### **План работы СЕНТЯБРЬ**

Третья и четвёртая неделя сентября- диагностика речи детей.

### **ОКТЯБРЬ**

#### **Занятие 1. «Знакомство со звуками».**

- Знакомство с органами артикуляции.
- Артикуляция гласных звуков в картинках.
- Упражнение на формирование фонематического восприятия «Угадай, что звучит».

#### **Занятие 2. «Игрушки».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (по темам, на разные звуки).
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
- Динамическая игра «Надуваем быстро шарик»

### **Занятие 3. «Осень».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Один-много»

### **Занятие 4. «Фрукты».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Что в корзинке?».
- Динамическая пауза «Ну-ка, вместе дружно встали»

### **Занятие 5. «Овощи».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Урожай Петрушки»
- Динамическая игра «Засолка капусты».

## **НОЯБРЬ**

### **Занятие 1. «Одежда».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Одень Аню».
- Динамическая пауза «Алёнка-малёнка».

### **Занятие 2. «Типы одежды».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
- Заучивание русской народной потешки «Кошка не окошке рубашку шьёт» с использованием мнемотехники.

### **Занятие 3. «Посуда».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Собери картинку».

- Динамическая пауза «Мы посуду перемыли».

#### **Занятие 4.«Чайная посуда».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Чаепитие».
- Динамическая пауза «Один- много».

### **ДЕКАБРЬ**

#### **Занятие 1.«Зима. Зимующие птицы».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Зимние забавы».
- Динамическая пауза «Дятел».

#### **Занятие 2. «Новый год».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Украшаем ёлку».
- Динамическая пауза «Наступает Новый год!».

#### **Занятие 3.«Дом».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Построй домик».
- Динамическая пауза «У медведя дом большой».

#### **Занятие 4.«Мебель».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «В гостях у Мишутки».
- Динамическая пауза «На берёзу галка села».

### **ЯНВАРЬ**

#### **Занятие 1.«Человек».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Части тела».
- Динамическая пауза «Мы топаем ногами».

### **Занятие 2. «Семья».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Моя семья».
- Динамическая пауза «На берёзу галка села».

### **Занятие 3.«Человек. Семья».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Что делала мама?».
- Динамическая пауза «Водичка, водичка, умой моё личико».

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие 1.«Домашние животные. Собака и кошка».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Мой питомец. Какой он?».
- Динамическая пауза «Собака. Кошка».

### **Занятие 2. «Корова и свинья».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Помоги маме найти своего детёныша».
- Знакомство с животными в произведении: «Русские народные потешки».

### **Занятие 3. «Коза и лошадь».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «У кого кто? Нет кого?».
- Динамическая пауза «Чей домик?».

#### **Занятие 4.«Наша армия».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Где спрятался солдат?».
- Динамическая пауза «Аты-баты, шли солдаты».

### **МАРТ**

#### **Занятие 1. «Весна».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Детёныши животных».
- Динамическая пауза «Стучат всё громче дятлы».

#### **Занятие 2. «Мамин праздник».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Я маме помогаю».
- Прослушивание стихотворений.

#### **Занятие 3. «Домашние птицы».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Кто как кричит?».
- Динамическая пауза «Птичий двор».

#### **Занятие 4.«Дикие птицы».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Мой- моя».
- Отгадывание загадок.

### **АПРЕЛЬ**

#### **Занятие 1. «Дикие животные».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
- Динамическая пауза «Зайки встали на лужок».

### **Занятие 2. «Животные жарких стран».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Кто в Африке живёт?».
- Психогимнастика «Изобрази крокодила, мартышку, гиппопотама ».

### **Занятие 3.«Космос».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Полёт на Луну».
- Динамическая пауза «Земляне прощаются с марсианами».

### **Занятие 4.«Транспорт».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Отгадай загадки».
- Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

### **Занятие 5. «Город. Улица».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Назови свой город, улицу».
- Динамическая пауза «Пешеходный переход».

## **МАЙ**

### **Занятие 1. «Профессии».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Профессии родителей».
- Психогимнастика «Обыгрывание ситуации ».

### **Занятие 2. «Сельскохозяйственные работы».**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Дидактическая игра «Убираем двор».
- Психогимнастика «Обыгрывание ситуации».

**Занятие 3.«Диагностика».**

**Занятие 4.«Диагностика».**

### **Учебно – тематический план работы с детьми 3-4 лет**

Месяц	Количество занятий	Лексическая тема	Количество часов
Октябрь	1	«Знакомство со звуками»	2 часа
	2	«Игрушки»	2 часа
	3	«Осень»	2 часа
	4	«Фрукты»	2 часа
	5	«Овощи»	2 часа
Ноябрь	1	«Одежда»	2 часа
	2	«Типы одежды»	2 часа
	3	«Посуда»	2 часа
	4	«Чайная посуда»	2 часа
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	2 часа
	2	«Новый год»	2 часа
	3	«Дом»	2 часа
	4	«Мебель»	2 часа
Январь	1	«Человек»	2 часа
	2	«Семья»	2 часа
	3	«Человек. Семья»	2 часа
Февраль	1	«Домашние животные. Собака и кошка»	2 часа
	2	«Корова и свинья»	2 часа
	3	«Коза и лошадь»	2 часа
	4	«Наша армия»	2 часа
Март	1	«Весна»	2 часа
	2	«Мамин праздник»	2 часа
	3	«Домашние птицы»	2 часа
	4	«Дикие птицы»	2 часа
Апрель	1	«Дикие животные»	2 часа
	2	«Животные жарких стран»	2 часа
	3	«Космос»	2 часа
	4	«Транспорт»	2 часа
	5	«Город. Улица»	2 часа
	1	«Профессии»	2 часа

Май	2	«Сельскохозяйственные работы»	2 часа
	3	«Диагностика»	2 часа
	4	«Диагностика»	2 часа

### Перспективное планирование с детьми 5-6 лет

#### Логопедическая работа с детьми по формированию фонетико-фонетической стороны речи (5-6 лет)

Месяц	Тема недели	НОД	Задачи	Литература
сентябрь	Адаптация, обследование			
октябрь	«Знакомство со звуками»	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, слуховое и зрительное внимание, знакомить с органами артикуляции.	Конспект
	«Игрушки»	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, слуховое и зрительное внимание, знакомить с органами артикуляции.	Конспект
	«Осень»	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, слуховое и зрительное внимание, знакомить с органами артикуляции.	Конспект
	«Фрукты»	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, слуховое и зрительное внимание, знакомить с органами артикуляции.	Конспект
	«Овощи»	Звук у	Уточнить артикуляцию звука «у».	Конспект

			Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.	
ноябрь	«Одежда»	Звук у	Закрепить с детьми артикуляцию звука «у». Формировать длительность речевого выдоха. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. Формировать просодическую сторону речи.	Конспект
	«Типы одежды»	Звук а	Уточнить артикуляцию звука «а». Учить правильное произношение звука «а», интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику	Конспект
	«Посуда»	Звук а	Уточнить артикуляцию звука «а». Учить правильное произношение звука «а», интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику	Конспект
	«Чайная посуда»	Звук а	Уточнить артикуляцию звука «а». Учить правильное произношение звука «а», интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику	Конспект
декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	Звук а	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «а» изолированно и в словах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую	Конспект

			моторику	
	«Новый год»	Звук и	Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильное произношение звука «И». Учить интонировать звук «И». Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.	Конс пект
	«Дом»	Звук и	Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильное произношение звука «И». Учить интонировать звук «И». Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.	Конс пект
	«Мебель»	Звук и	Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И». Упражняться в произнесении изолированного звука. Учить интонировать этот звук. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.	Конс пект
январь	«Человек»	Звук и	Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И». Упражняться в произнесении изолированного звука. Учить интонировать этот звук. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.	Конс пект
	«Семья»	Звук о	Уточнить артикуляцию звука «О». Учить правильное произношение звука «О». Учить интонировать звук «О». Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.	Конс пект
	«Человек. Семья»	Звук о	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука	Конс пект

			<p>«О» изолированно, в словах и фразах.          Формировать просодическую сторону речи.          Формировать длительность речевого выдоха.          Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.</p>	
февраль	«Домашние животные. Собака и кошка»	Звук о	<p>Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «О» изолированно в словах и фразах.          Формировать просодическую сторону речи.          Формировать длительность речевого выдоха.          Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.</p>	Конспект
	«Корова и свинья»	Звук э	<p>Уточнить произношение звука «Э».          Учить правильное произношение звука «Э».          Учить интонировать звук «Э».          Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику.</p>	
	«Коза и лошадь»	Звук э	<p>Закрепить артикуляцию звука «Э».          Учить правильное произношение звука «Э».          Учить интонировать звук «Э».          Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику.</p>	Конспект
	«Наша армия»	Звук э	<p>Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это».          Формировать просодическую сторону речи.          Формировать фонематическое восприятие.</p>	Конспект

			Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику	
мар т	«Весна»	Звук м	Уточнить артикуляцию звука «М». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Конс пект
	«Мамин праздник»	Звук м	Закрепить артикуляцию звука «М». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Конс пект
	«Домашние птицы»	Звук п	Уточнить артикуляцию звука «П». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание.	Конс пект
	«Дикие птицы»	Звук п	Закрепить артикуляцию звука «П». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание.	Конс пект
апр ель	«Дикие животные»	Звук б	Уточнить артикуляцию звука «Б». Активизировать звук в слогах, словах. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук	Конс пект
	«Животные жарких стран»	Звук б	Закрепить артикуляцию звука «Б». Активизировать звук в слогах, словах. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и	Конс пект

			мелкую моторику кистей рук	
	«Космос»	Звук ф	Уточнить артикуляцию звука «Ф». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.	Конс пект
	«Транспорт»	Звук ф	Закрепить артикуляцию звука «Ф». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.	Конс пект
	«Город. Улица»	Звук в	Уточнить артикуляцию звука «В». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.	
май	«Профессии»	Звук в	Закрепить артикуляцию звука «в». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.	Конс пект
	«Сельскохозяйственные работы»	Звук в, н	Закрепить артикуляцию звука «в». Уточнить артикуляцию звука «н».	Конс пект

			Активизировать звуки в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.	
	Обследование			
	Обследование			

**Деятельность  
по формированию лексико-грамматической стороны речи (5-6 лет)**

Месяц	Тема недели	НОД	Задачи	Литература
сентябрь	Диагностика.			
октябрь	«Знакомство со звуками»	Существительные единственного числа винительного падежа.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить детей различать вопросы <i>кто? что? кого?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевлённым или неодушевлённым, изменять начальную форму существительного, ставя его в В. п. ед. ч.;	Конспект
	«Игрушки»	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить употреблять и образовывать	Конспект

			существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с уменьшительно- ласкательными суффиксами -ик, -к)	
	«Осень»	Согласовани е имени прилагатель ного с существител ьными	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умения детей согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много».	Конспе кт
	«Фрукты»	Дательный падеж множественн ое число существител ьных.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты», умения употреблять в речи имена существительные в дательном падеже во множественном числе	Конспе кт
	«Овощи	Согласовани е прилагатель ных с существител ьными в роде.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Формировать умение согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в женском и среднем роде	Конспе кт
нояб рь	«Одежда»	Существител ьные единственно го и множественн	Формировать понимание и правильное употребление единственного и	Конспе кт

		ого числа.	множественного числа имен существительных в именительном падеже.	
	«Типы одежды»	Существительные единственного и множественного числа.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.	Конспект
	«Посуда»	Качественные прилагательные	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «посуда». Учить употреблять в речи качественные прилагательные.	Конспект
	«Чайная посуда»	Предлоги за -перед	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «чайная посуда». Уточнить пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>за - перед</i> и употребление их в словосочетаниях; воспитывать познавательный интерес к занятиям.	Конспект
декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	Глаголы прошедшего времени	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и	Конспект

			мужского рода прошедшего времени.	
	«Новый год»	Предлог с (со)	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Употреблять предлог с (со).	Конспект
	«Дом»	Предлог на	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА	Конспект
	«Мебель»	Глаголы прошедшего времени	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	Конспект
январь	«Человек»	Глаголы прошедшего времени	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	Конспект
	«Семья»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учитывать правильно употреблять глаголы в прошедшем времени в согласовании с существительными	Конспект

			мужского и женского рода.	
	«Человек. Семья»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить правильно употреблять глаголы в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.	Конспект
февраль	«Домашние животные. Собака и кошка»	Имена прилагательные	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить образовывать имена прилагательные от существительных (пушистый, гладкий и т.п.);	Конспект
	«Корова и свинья»	Винительный и дательный падеж существительных	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить правильно использовать глаголы настоящего времени. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.	Конспект
	«Коза и лошадь»	Родительный падеж существительных	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить использовать	Конспект

			существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У.	
	«Наша армия»	Предлоги (на, с)	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.	Конспект
март	«Весна»	Суффиксы (-онок;-ёнок)	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний, учить детей образовывать и употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -ёнок</i>	Конспект
	«Мамин праздник»	Согласование существительного с глаголом	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени	Конспект
	«Домашние птицы»	Глаголы настоящего времени 1 лица	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить употреблять в речи имена	Конспект

			существительные в винительном падеже и глаголы настоящего времени 1-го лица	
	«Дикие птицы»	Притяжательные прилагательные	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.	Конспект
апрель	«Дикие животные»	Предлоги в, по, за	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Закрепляем в речи предлоги «в», «по», «за», употребление имен существительных в предложном падеже.	Конспект
	«Животные жарких стран»	Винительный падеж.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Учить правильно использовать в речи предлог «в».	Конспект
	«Космос»	Приставочные глаголы	Расширь словарь по теме «Космос», учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками, подбирать нужный приставочный глагол в словосочетаниях	Конспект
	«Транспорт»	Согласование существительных	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие	Конспект

			по теме. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже (одна машина, три машины);	
	«Город. Улица»	Родительный падеж	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Закрепляем в речи предлог «на», употребление имен существительных в родительном падеже	
май	«Профессии»	<i>Предлоги (НА, С, В, ИЗ)</i>	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие по теме. Закрепить понятие «работа». Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА- С, В-ИЗ.	Конспект
	«Сельскохозяйственные работы»	Порядковые числительные	Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные ( <i>один, два, много</i> ).	Конспект
	Обследование			
	Обследование			

Деятельность  
по развитию самостоятельной фразовой речи (5-6 лет).

Месяц	Тема недели	НОД	Задачи	Литература
сентябрь	Адаптация, обследование.			
октябрь	«Знакомство со	Фраза из двух	Закреплять навык	Конспе

	звуками»	СЛОВ	составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении ( <i>Миша, иди! Вова, стой!</i> ).	КТ
	«Игрушки»	Ответ на вопрос	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу ( <i>Я гуляю. А ты? Кукла сидит. А ты?</i> ).	Конспект
	«Осень»	Составление вопроса	Учить самостоятельному у формулированию вопросов ( <i>Кто есть? Где лежат листья? Можно взять?</i> ).	Конспект
	«Фрукты»	Предложения с личными местоимениями и	Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений ( <i>я, ты, он, она, они</i> ).	Конспект
	«Овощи	Составление вопроса и ответ на него	Формировать навыки ведения диалога.	Конспект
ноябрь	«Одежда»	Предложение	Закреплять умение заканчивать	Конспект

			предложение, начатое логопедом	
	«Типы одежды»	Пересказ с опорой на вопрос	Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Конспект
	«Посуда»	Предложения с личными местоимениями и	Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений ( <i>я, ты, он, она, они</i> ).	Конспект
	«Чайная посуда»	Составление предложений по демонстрируемому действию	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам	Конспект
декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	Построение вопроса.	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу	Конспект
	«Новый год»	Простое предложение	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: « <i>Кто? Что делает? Что?</i> »; « <i>Кто? Что делает? Чем?</i> ».	Конспект
	«Дом»	Простое	Закреплять у	Конспект

		предложение	детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? »	КТ
	«Мебель»	Простое предложение в стихах	Формировать у детей навыки рассказывания стихов.	Конспект
январь	«Человек»	Составление предложений по демонстрируемому действию	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам	Конспект
	«Семья»	Составление предложений по демонстрируемому действию	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам	Конспект
	«Человек. Семья»	Простое предложение	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Конспект
февраль	«Домашние животные. Собака и кошка»	Простое предложение	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? »	Конспект
	«Корова и свинья»	Простое предложение	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто?	

			<i>Что делает? Что? »</i>	
	«Коза и лошадь»	Простое предложение	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? »	Конспект
	«Наша армия»	Простое предложение	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? »	Конспект
март	«Весна»	Составление предложений по демонстрируемому действию	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.	Конспект
	«Мамин праздник»	Простое предложение	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Конспект
	«Домашние птицы»	Составление предложений по демонстрируемому действию, вопросу	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.	Конспект
	«Дикие птицы»	Рассказ	Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из	Конспект

			двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).	
апрель	«Дикие животные»	Простое предложение	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».	Конспект
	«Животные жарких стран»	Предложения с однородными членами	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений ( <i>Крокодил и бегемот плавают. Черепаха и змея ползут.</i> ).	Конспект
	«Космос»	Простое предложение	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Конспект
	«Транспорт»	Составление предложений по демонстрируемому действию, вопросу	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.	Конспект
	«Город. Улица»	Рассказ	Продолжать формировать навыки	

			составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).	
май	«Профессии»	Простое предложение	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Конспект
	«Сельскохозяйственные работы»	Простое предложение с однородными членами	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.	Конспект
	Обследование			
	Обследование			

### Учебно-методический комплекс:

- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48 с. (Практическая логопедия.)
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
- Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.
- Краузе Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий и цветное логопедическое лото. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 96 с., илл.
- Краузе Е. Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 80 с., илл.
- Краузе Е. Н. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 208 с., илл.
- Лопатина Л. В., Логинова Е. А., Липакова В. И. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 1. Дидактическое пособие для развития зрительно\_пространственных функций и графомоторных навыков у детей. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 32 с., илл.
- Лопатина Л. В., Логинова Е. А., Липакова В. И. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 32 с., илл.
- Новиковская О. А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 176 с., илл.
- Новиковская О. А. Логопедическая азбука. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 128 с., илл.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2\_4 лет. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 64 с., илл.
- Новиковская О. А. Логоритмика. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 176 с., илл.
- Тимофеева Е. , Чернова Е. Пальчиковая гимнастика. Пособие для занятий с детьми. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 128 с., илл.
- Тимофеева Е. , Чернова Е. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Издательство «Корона.Век». – 176 с., илл.
- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Логика. Мышление. Счет. С 2\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 16 с., илл.
- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Речь. Лексика. Кругозор. С 2\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 16 с., илл.
- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Речь. Мышление. Кругозор. С 2\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 16 с., илл.

- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Речь. Моторика. Кругозор. С 2\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». –16 с., илл.
- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Логика. Мышление. Счет. С 4\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». –16 с., илл.
- Дмитриева В. Раннее развитие ребенка. Речь. Моторика. Кругозор. С 4\_х лет. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». –16 с., илл.
- Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 320 с., илл.
- Кантан В. В. Раннее физическое развитие ребенка. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 272 с., илл.
- Ильина М. Н. Развитие ребенка с 1\_го дня жизни до 6\_ти лет. . – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 160 с., илл.
- Кантан В. В . Как вырастить вундеркинда. – СПб.: Издательство «Корона\_принт». – 160 с., илл.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. Н. Новгород : Флокс, 1995.

### **Диагностический инструментарий:**

- Иншакова (альбом),
- Новиковская «Альбом по развитию речи для самых маленьких»

### Домашние задания

Для домашних заданий используется рабочая тетрадь логопедических занятий для детей в возрасте 3–4 лет. Тетрадь является дополнением к методической разработке Е.Н.Краузе «Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста». Данная методика апробирована на логопедических занятиях, где была доказана ее эффективность. Рабочая тетрадь также может использоваться родителями и гувернерами для домашних занятий с детьми и без речевых нарушений.

В тетради представлены занятия по 15 лексическим темам. Рекомендуется отводить неделю для изучения одной темы. При значительных затруднениях у ребенка в освоении материала можно увеличить время для изучения темы до 2–3 недель.

К каждой лексической теме подобраны упражнения на развитие мелкой моторики, словаря, формирование грамматических категорий, развитие логического мышления.

В занятия включены и упражнения артикуляционной гимнастики. Упражнения поэтапно включаются в занятия в соответствии с принципом от простого к сложному. Рекомендуется не приступать к изучению последующего более сложного упражнения, пока ребенок не овладеет предыдущим. Не забывайте, что отрабатывать выполнение упражнений артикуляционной гимнастики необходимо перед зеркалом.

Картинный материал в тетради предлагается в контурном изображении для раскрашивания.

Ребенок должен самостоятельно раскрашивать иллюстрации цветными карандашами. Все работы по раскрашиванию и дорисовыванию для развития мелкой моторики выполняются только карандашами, фломастеры использовать не рекомендуется. Если ребенок еще не научился правильно держать карандаш, можно использовать тренажер «Ручка-самоучка». Это приспособление научит вашего малыша правильно держать карандаш и подготовит его руку к обучению письму.

Если ваш малыш уже достаточно хорошо говорит, особенно важно при работе над упражнениями избегать односложных ответов ребенка, просите его отвечать на вопросы полными предложениями.

Изучая одну тему за другой, от упражнения к упражнению вы заметите, как улучшается речь вашего малыша.

## Речевая карта (по Нищевой) № 1

### Исследование состояния речи

С 3-х лет до 4-х лет.

#### 1. Пассивный словарь.

Понимание сущ-х (показать на картинке)

- Стол \_\_\_\_\_
- Стул \_\_\_\_\_
- Окно \_\_\_\_\_
- Голова \_\_\_\_\_
- Рука \_\_\_\_\_
- Нос \_\_\_\_\_
- Уши \_\_\_\_\_
- Глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (по картинкам)

- Игрушки \_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий.

- Где мальчик рисует \_\_\_\_\_
- Идёт \_\_\_\_\_
- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_

#### 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа сущ-х.

- Стол - столы \_\_\_\_\_
- Стул - стулья \_\_\_\_\_
- Дом - дома \_\_\_\_\_
- Карандаш - карандаши \_\_\_\_\_
- Дерево - деревья \_\_\_\_\_
- Чашка - чашки \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций.

- Положи кубик в машинку \_\_\_\_\_
- На стол \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ-х.

- Кукла - куколка \_\_\_\_\_
- Лист - листик \_\_\_\_\_
- Дом - домик \_\_\_\_\_
- Шар - шарик \_\_\_\_\_

#### 3. Активный словарь.

Существительные (назвать 3-4 картинки по темам)

- Игрушки \_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_
- Обувь \_\_\_\_\_
- животные \_\_\_\_\_

Глаголы.

- Стоит \_\_\_\_\_
- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_
- Рисует \_\_\_\_\_

Прилагательные

- Красный \_\_\_\_\_
- Синий \_\_\_\_\_
- Зелёный \_\_\_\_\_
- Жёлтый \_\_\_\_\_
- Большой \_\_\_\_\_
- Маленький \_\_\_\_\_
- Сладкий \_\_\_\_\_
- Горький \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными ед.ч. муж.и жен. рода.

- Синий шар \_\_\_\_\_
- Синяя ваза \_\_\_\_\_
- Красная лампочка \_\_\_\_\_

Употребление глаголов ед.ч. и мн.ч.

- Девочка стоит – дети стоят \_\_\_\_\_
- Девочка бежит – дети бегут \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование звукослоговой структуры слов.

- Дом \_\_\_\_\_
- Кот \_\_\_\_\_
- Дуб \_\_\_\_\_
- Бык \_\_\_\_\_
- Вода \_\_\_\_\_
- Вата \_\_\_\_\_
- Дима \_\_\_\_\_
- Тома \_\_\_\_\_
- Вагоны \_\_\_\_\_
- Бананы \_\_\_\_\_
- Батоны \_\_\_\_\_
- Панама \_\_\_\_\_

#### 5. Исследование состояния фонематического восприятия (по картинкам).

- Кот – кит \_\_\_\_\_
- Бочка – дочка \_\_\_\_\_
- Бак – мак \_\_\_\_\_
- Миска – киска \_\_\_\_\_

#### 6. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитации стороны речи.

- А-а-а (укачиваем) \_\_\_\_\_
- О-о-о (сердимся) \_\_\_\_\_
- У-у-у (поезд) \_\_\_\_\_
- И-и-и (ослик) \_\_\_\_\_
- Уа (мальш) \_\_\_\_\_
- Ау (дети) \_\_\_\_\_
- Мяу (кошка) \_\_\_\_\_
- Му (корова) \_\_\_\_\_
- Ав (собака) \_\_\_\_\_
- Пи-пи-пи (цыплёнок) \_\_\_\_\_
- Ко-ко-ко (курица) \_\_\_\_\_
- Га-га-га (гуси) \_\_\_\_\_

#### 7. Состояние связной речи.

Понимание сказки \_\_\_\_\_

Характер речи.

- Однословная \_\_\_\_\_
- Фразовая \_\_\_\_\_
- Связная \_\_\_\_\_

## Речевая карта (по Нищевой) №2

### РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

#### Исследование перечневых психических функций

<b>Психологические особенности:</b> контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...					
<b>Особенности поведения:</b> принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий					
<b>Внимание:</b> соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
<b>Память:</b> соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
<b>Мышление:</b> соответствует возрасту, развито недостаточно					
<b>Состояние слухового внимания</b>	Н.г	К.г	<b>Исследование зрительного восприятия</b>	Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Определение направления звука			<b>Показ цветов</b> красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма .. . . . .			<b>Восприятие формы</b> (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник		

#### Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
<b>Ориентировка в пространстве:</b> показать предметы, которые находятся <i>сверху, внизу, впереди, сзади</i>			<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («стульчик» и «кроватька» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)		
<b>Ориентировка в схеме тела:</b> показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу			<b>Складывание картинок</b> из 2-4 части		

#### Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Твердое небо** (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое небо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Просодика. Темп** (ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

**Интонация** \_\_\_\_\_

#### Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч			<b>Кинетическая основа движений:</b> поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот		
<b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги		
<b>Кинестетическая основа движений:</b> сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую		

#### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истошаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, наморщить нос			<b>Движение языка:</b>		

Движение губ:		«лопата»
«улыбочка»		«жало»
«трубочка»		«лопата-жало»
Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот		«качели»
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)		«маятник»

Слоговая структура				Фонематическое восприятие			
Произношение изолированных слов		Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой		Повторение слогов, слов		Выделение звука [р] из слов – определить «рычит» ли собачка	
Кот		Ребята слепили снеговика		Та-да		Шапка	
Вода				Ба-па		Рыба	
Стук				Ка -га		Корова	
Мостик				На-ня		Санки	
Пуговица		Мотоциклист едет на мотоцикле		Вы-фы		Пирамидка	
Дружба				Мышка-мишка		Бобы	
Свисток				Уточка-удочка		Капуста	
Капуста				Коза-коса		Горох	
Тропинка				Вечер-ветер		Помидор	

### Звукопроизношение

[б], [п], [м] \_\_\_\_\_ [в],[ф] \_\_\_\_\_ [д], [т], [н] \_\_\_\_\_ [г], [к],

[х]

Звуки-	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ															
%	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ш	Щ	Ч	Ж	З	С	Ь	Д	Т	Н	О	П	Р	С	Ь	Д	Т	Н	О	П	Р	С	Ь							
	Н																																																			
	К																																																			

### Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

### Общее развитие ребенка

#### Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе

лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Как зовут

папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? Кто они? \_\_\_\_\_ Счёт прямой

**Понимание речи** :ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций

**Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций:** в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?		Покажи, где кошку догоняет мышка? Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?	
--	--	--	--

### Состояние экспрессивной речи

#### Словарный запас

Глагольный словарь (кто что делает?)	Прилагательные (норма, беден)	Показать на рисунке
Птица	Профессии: Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель	Кукла: лоб, подбородок, брови, ресницы, локти
Рыбка		
Машина	Времена года Покажи на рисунке, где лето, где весна, зима, осень	Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль
Антонимы:		

Большой		<b>Назови одним словом:</b> Голубь, ворона, воробей –это...			Самолет: шасси, иллюминаторы, нос, хвост
Хороший					
Худой		<b>Обобщающие слова</b> (перечисли, назови)			Дерево: корни, ветки, ствол, кора, крона
		Игрушки		Одежда	Чайник: донышко, носик, ручка, крышка
		Животных		Овощи	Корабль: мачта, парус, якорь

#### Словообразование

<b>Образование уменьшительно-ласкательных форм</b>		<b>Образование названий детенышей</b>		<b>Притяж. прилагательные</b> (чей хвост)
Стол-столик		Кошка		У лисы
Дом		Собака		У волка
Ложка		Лиса		У павлина
Книга		Утка		У петуха
Кукла		Слон		У льва
Мяч				У белки

#### Грамматика

<b>Согласование прилагательных и существительных</b>		<b>Ед. и мн.ч существительных</b>		<b>Согласование числительных и существительных</b>		<b>Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)</b>		<b>Согласование в разных падежах</b>
Синее ведро		Дом-дома		Два стула		Стульев		Р.П. Чего нет у девочки?(мяча)
Синяя чашка		Дерево-деревья		Пять стульев		Карандашей		Д.П. Кому мальчик дет мяч?
Синий мяч		Платье-платья		Два карандаша		Ведер		В.П. Что ты видишь на картинке?
Синие карандаши		Котенок-котята		Пять карандашей		Кукол		Т.П. Чем рисует девочка?
		Облако-облака		Два ведра		Платьев		П.П.О ком думает кошка?
		Лев-львы		Пять ведер		Собак		

**Употребление предлогов:** Откуда выглядывает заяц? **из-за** \_\_\_\_\_. Откуда собака выглядывает? **из-под** \_\_\_\_\_. Куда спрятался мальчик? **за** \_\_\_\_\_. Где лежит собака? **под** \_\_\_\_\_. Где живет крот? **в** \_\_\_\_\_. Откуда падает яблоко? **с** \_\_\_\_\_. Откуда вылезает крот? **из** \_\_\_\_\_. Где летит птица? **над** \_\_\_\_//НГ \_\_ КГ \_\_

#### Связная речь

**Послушай рассказ и перескажи его.** Муравей. Муравей нашел зерно. Оно было такое тяжелое, что муравей не мог поднять его. Тогда муравей позвал на помощь своих товарищей, других муравьев. Все вместе муравьи дотащили зерно до муравейника.

**Что неправильно нарисовал художник?**

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение**(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) \_\_\_\_\_

**Слоговая структура**(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) \_\_\_\_\_

**Фонематические представления**(сформированы, не сформированы) \_\_\_\_\_

**Лексика**(лексический запас не сформирован, ниже нормы, о возрасту) \_\_\_\_\_

**Грамматический строй**(ошибки в словоизменении, в словообразовании) \_\_\_\_\_

**Связная речь**(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) \_\_\_\_\_

**Мишка**

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

**Самолет**

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.

**Бычок**

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

**Лошадка**

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

**Мячик**

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
— Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

\*\*\*

Ну-ка, вместе дружно встали, (Ребенок и взрослый встают.)  
С ветки яблоки достали, (Имитируют срывание яблока рукой.)  
Положили их в корзинки, (Имитация движения.)  
Дружно выпрямили спинки. (Выпрямляются.)  
Раз, два — выше голова, (Поднимают голову вверх.)  
Три, четыре — руки шире, (Разводят руки в стороны.)  
Пять, шесть — тихо сесть. (Садятся на места.)

\*\*\*

Летом в огороде — Свежие, зеленые,  
А зимою в бочке — Желтые, соленые  
Отгадайте, молодцы, Как зовут нас?  
(Огурцы.)

\*\*\*

Кошка на окошке  
Рубашку шьет,  
Куричка в сапожках  
Избушку метет.

\*\*\*

У медведя дом большой, (Поднять руки вверх, потянуться на носочках.)  
А у зайки маленький. (Присесть, руки опустить вниз.)  
Наш медведь пошел домой. (Переваливаясь из стороны в сторону, изобразить походку медведя.)  
И попрыгал зайка. (Прыжки на месте, руки на уровне груди, кисти вниз — как лапки у зайчика.)

\*\*\*

Упражнения пальчиковой гимнастики «Стол» и «Стул».

Стул.

Поставить левую ладонь вертикально.

Правую сжать в кулак и приставить к нижней части левой.

Стол.

Левую руку сжать в кулак

Сверху опустить правую ладонь

с выпрямленными пальцами.

Упражнения сопровождаются

стихами В. В. Цвынтарного:

Ножки, спинка и сиденье —

Вот вам стул на удивленье.

У стола четыре ножки.

Сверху крышка, как ладошка.

\*\*\*

**Русская народная потешка**

Ивану-большаку — дрова рубить.

Ваське-указке — воду носить.  
Мишке-середке — печку топить.  
Тришке-сиротке — кашу варить.  
А крошке-Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

\*\*\*

Движения соответствуют словам физминутки.  
Мы топаем ногами, Мы руки опускаем,  
Мы хлопаем руками, Мы руки подаем,  
Киваем головой, И бегаем кругом.  
Мы руки поднимаем, И бегаем кругом.

\*\*\*

Катя, Катя, маленька,  
Катенька удаленька,  
Пройди по дороженьке,  
Топни, Катя, ноженькой.

\*\*\*

Баю-баюшки-баю,  
Баю Машеньку мою.  
Приди, котик, ночевать,  
Мою доченьку качать.  
Я тебе-то уж коту,  
За работу заплачу:  
Дам кусок пирога  
Да кувшин молока,  
Ты уж ешь, не кроши,  
Больше, котик, не проси.

\*\*\*

## **Пёс**

У крыльца лохматый пес  
Лег, уткнувши лапы в нос.  
Тихо, мирно он сопит,

Может, дремлет, может, спит.  
А попробуй сунься вор —  
Вмиг залает на весь двор. Л. Барто

\*\*\*

Привяжу я козлика  
К белой березке.  
Стой, мой козлик,  
Стой, не бодайся,  
Белая березка,  
Стой, не качайся.

\*\*\*

### **Загадки:**

Кто заливается поет  
О том, что солнышко встает? (Петух.)  
Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нем.  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо. (Цыпленок.)  
Квохчет, хлопочет,  
Детей созывает,  
Всех под крылья  
Собирает. (Курица.)

\*\*\*

### **А. Барто «Зайка», потешка.**

Зайчишка-трусика  
По полю бежал,  
В огород забежал,  
Капустку нашел,  
Капустку нашел,  
Морковку нашел,  
Сидит, грызет,  
Хозяин идет!

\*\*\*

## **Птенчики в гнезде**

Птичка крылышками машет (Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить)

И летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет,

Где она взяла зерно.

В. В. Цвынтарный

\*\*\*

Стихотворение Н. Боева «По шоссе спешат машины».

По шоссе спешат машины

По шоссе спешат машины.

Шур, шур, шур –

Шуршат их шины.

А машины разные: Голубые, красные.

Почему спешат машины?

И куда спешат машины?

Ждут одну из них на стройке,

Ждет врача больной на койке,

Грузы важные завод

От машины тоже ждет, — Потому спешат машины.

Шур, шур, шур –

Шуршат их шины.